

(agenda)

Caminantes

Todos los derechos reservados.
Ninguna parte de esta publicación puede ser traducida o adaptada a ningún idioma, como tampoco puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo y por escrito de la Oficina Scout Mundial, Región Interamericana, que representa a los titulares de la propiedad intelectual.

La reserva de derechos antes mencionada rige igualmente para las asociaciones scouts nacionales miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Registro de Propiedad Intelectual:
ISBN:

1ª edición. Enero de 2009. 3000 ejemplares



Oficina Scout Mundial Región Interamericana

Av. Lyon 1085,
6650426 Providencia, Santiago, Chile
tel. (56 2) 225 75 61
fax (56 2) 225 65 51
interamerica@scout.org
www.scout.org

Agenda Caminantes

Datos personales:

Nombre _____

Dirección _____

Teléfono _____ E-mail _____

Equipo _____

Comunidad _____

Grupo Scout _____

En caso de urgencia:

Avisar a _____

Al teléfono _____

Mi grupo sanguíneo _____

Mi factor RH _____

Soy alérgico a _____

Tu desarrollo integral, un desafío que se enfrenta cada día y todos los días.

Todas las cosas que hacemos las hacemos para algo: nos mueve el interés por vivir una experiencia distinta, o queremos colaborar en una tarea que nos parece importante, o deseamos saber más sobre un tema, o necesitamos cambiar ciertos comportamientos para relacionarnos mejor con otros... También tienen objetivos actividades más rutinarias que pareciera que las hacemos porque sí pero que en verdad tienen fines muy concretos: comemos para alimentarnos, descansamos para reponer fuerzas...

En la Comunidad de Caminantes también tenemos algunos objetivos que proponerte y que creemos te ayudarán en tu proceso de crecer como persona y descubrir tus capacidades e intereses.

Si ya has participado en el Movimiento Scout con anterioridad y has formado parte de una seisena o una patrulla, recordarás o entenderás muy bien cómo utilizar esta Agenda y cómo trabajar con los objetivos educativos. Entonces sólo nos queda invitarte a vivir este proceso con mucho entusiasmo y lealtad, sabiendo que las decisiones que tomes y las acciones que realices impactarán en tu vida y que este proceso nunca termina, nunca dejamos que crecer y siempre hay tiempo para detenerse, evaluar y replantearse nuevos desafíos.

Si estás en el polo opuesto y recién te incorporas al Movimiento Scout dentro de un equipo de la Comunidad de Caminantes, tus amigos y amigas de equipo y tus dirigentes te contarán con detalle cómo funciona este proceso, quiénes intervienen y qué se espera de todo esto. Para comenzar, queremos que sepas que a medida que realices actividades y proyectos, de manera paulatina y progresiva, irás creciendo y esto se verá reflejado en el logro de objetivos personales. En las páginas de esta Agenda encontrarás una propuesta de objetivos que esperamos hagas tuya por la vía de aceptarlos tal como están formulados o replanteando aquellos que creas que es necesario hacerlo. También puedes agregar objetivos que respondan a otras metas que te has propuesto.

Cada cierto tiempo, con la ayuda de tus compañeros y compañeras de equipo y tus dirigentes, analizarás en detalle tus avances y evaluarás tu crecimiento. Esta Agenda será el instrumento en que dejarás constancia de ese avance, convirtiéndose así en un testigo privilegiado de tu desarrollo.

Te deseamos el mayor de los éxitos en esta tarea...



Etapa Búsqueda **Exploro caminos diversos**

Recibirás la insignia de la etapa BÚSQUEDA cuando comiences a trabajar con los objetivos que te proponemos en esta Agenda. Si ingresaste a la Comunidad de Caminantes con cerca de 15 años o provienes de la Unidad Scout, esto ocurrirá al poco tiempo de haberte integrado a un equipo o al momento del Paso desde la Rama anterior, respectivamente.

Recibí mi insignia de la etapa Búsqueda

Día Mes Año

Etapa Encuentro **Elijo mi camino**

Recibirás la insignia de la etapa ENCUENTRO cuando hayas alcanzado aproximadamente un tercio de los objetivos que te proponemos en esta Agenda. Si ya formas parte de un equipo de la Comunidad, esto puede suceder después de un tiempo transcurrido en la etapa Búsqueda. Si recién te incorporas a un equipo y tienes cerca de 16 años, puede ser que ya hayas alcanzado varios objetivos y por ello, terminado el periodo introductorio, podrías iniciar tu progresión en esta etapa sin necesidad de recorrer la etapa anterior.



Recibí mi insignia de la etapa Encuentro

Día Mes Año



Etapa Desafío **Sigo mi camino**

Recibirás la insignia de la etapa DESAFÍO cuando hayas alcanzado con éxito alrededor de dos tercios de los objetivos que te proponemos en esta Agenda. Si ya formas parte de un equipo de la Comunidad, esto ocurrirá después que hayas recorrido un tiempo en la etapa Encuentro. Si recién te incorporas a un equipo y tienes cerca de 17 años, es muy probable que varios de los objetivos que te proponemos ya los hayas logrado por lo que, terminado el periodo introductorio, puede ser que inicies tu progresión en esta etapa sin necesidad de recorrer las etapas Búsqueda y Encuentro.

Recibí mi insignia de la etapa Desafío

Día Mes Año

Cada una de estas etapas es una invitación a esforzarte aún más para seguir creciendo y desarrollándote como persona. Por eso, recibirás las insignias que las representan al comenzar este camino como una motivación para enfrentar estos nuevos desafíos.



Imagen tomada de una vasija
peruana precolombina.

Te invitamos a ser responsable
del cuidado de tu cuerpo,
respetarlo y respetar el cuerpo de los demás.

Practicar deportes y llevar una vida sana,
conocer y valorar las posibilidades físicas
de hombres y mujeres, cuidar tu salud,
valorar y cuidar tu imagen corporal,
gobernar tus impulsos y fuerzas,
valorar tu tiempo y administrarlo equilibradamente,
convivir con la naturaleza...

*Habitante de las aguas,
origen de las formas primarias de existencia,
el pez es símbolo de vida y
representa la naturaleza física
que sustenta nuestra personalidad.*

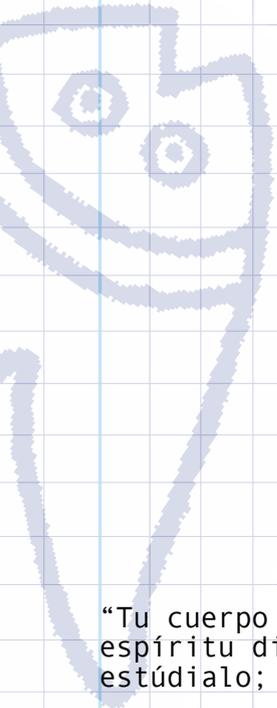


Mantengo un buen estado físico.

“La felicidad del cuerpo se funda en la salud;
la del entendimiento, en el saber.”
(Tales de Mileto)



Comprendo las diferencias entre el hombre y la mujer y establezco con el otro sexo relaciones de igualdad y respeto mutuo.



“Tu cuerpo es templo de la naturaleza y del espíritu divino. Consérvalo sano; respétalo; estúdialo; concédele sus derechos”. (Henry F. Amiel)



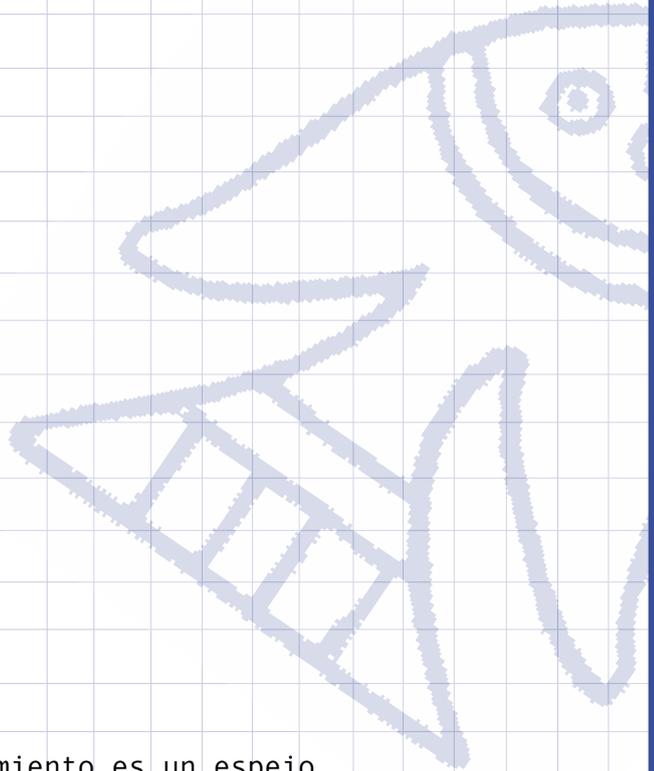
Cuido mi salud y mantengo hábitos que la protegen.



Acepto mi imagen corporal.



*Comprendo mi evolución sexual,
reflexiono sobre mi comportamiento
y me esfuerzo por gobernarlo.*



“El comportamiento es un espejo
en el que cada uno muestra su imagen.” (Goethe)



Trato de mantener un aspecto personal ordenado y limpio.



Asumo responsabilidades para mantener mi hogar ordenado y limpio.



*Respeto los horarios
de las diferentes comidas del día.*



*Como los alimentos que me ayudan a crecer
y a mantenerme saludable.*



*Preparo menús variados y adecuados
a las diferentes actividades
de mi equipo y Comunidad.*

Una alimentación nutritiva y equilibrada es fundamental en todas las etapas de nuestra vida y para lograrla debemos incluir en nuestra dieta alimentos que nos ayuden a...

Brindar nutrientes como fuentes de energía: cereales, legumbres, frutos secos y grasas nos aportan la energía que nos permitirá realizar ejercicios físicos y llevar adelante trabajo muscular.

Regular las funciones básicas de nuestro cuerpo: verduras, hortalizas, frutas, agua y jugos naturales favorecen y regulan los procesos metabólicos de nuestro organismo.

Crece y desarrollarnos sanamente: carnes, lácteos, pescados, legumbres, huevos, frutas y frutos secos, cereales, verduras nos ayudan a crecer, formar y renovar tejidos y fluidos corporales.

Sugerencias para una alimentación saludable

- De ser posible, come las cuatro comidas diarias sin saltarte ninguna y en el horario que corresponde.
- Desayuna abundantemente. Al levantarte por la mañana debes tener en cuenta que llevas varias horas sin ingerir alimentos y las demandas energéticas de tu día de actividad requieren un desayuno fuerte.
- Consume leche entera. En esta etapa de tu vida necesitas ácidos grasos y vitaminas A y D, difíciles de encontrar en la leche descremada.
- Evita “picotear” entre comidas porque la mayoría de las veces se ingieren alimentos de gran valor calórico pero bajos en nutrientes.
- Mantén una dieta variada y divertida, incluyendo alimentos de todos los grupos alimenticios.
- Reduce el consumo de “comidas rápidas”. Esto no se refiere a la ingesta rápida de comidas (lo que tampoco es bueno), sino a la forma de cocción rápida de los alimentos de, por ejemplo, pizzas, hamburguesas, frituras...
- No abuses de los alimentos bajos en calorías o “Light”. Para conservar la figura, existe una tendencia a rechazar los alimentos calóricos ricos en glúcidos, hidratos de carbono, grasas y proteínas. Cuando el cuerpo no ingiere este tipo de alimentos, se ve obligado a consumir su propia grasa, pero durante el metabolismo de ésta se producen toxinas negativas para nuestro organismo. Aún en las dietas para adelgazar es necesaria la ingesta de glúcidos.
- Dedícale a cada comida el tiempo necesario, no es bueno comer rápido o a las apuradas.
- Busca un lugar agradable para comer y disfruta de la comida. Comer también es un hecho gratificante y satisfactorio.

El menú ideal para una dieta equilibrada

Si bien las necesidades de nutrición son diferentes para cada una de las personas, existe una serie de requerimientos alimentarios mínimos que todo organismo necesita para funcionar adecuadamente.

Desayuno: leche o derivados lácteos; jugos naturales o fruta; cereales o tostadas.

Almuerzo: verdura, pasta, legumbre o ensalada; carne, pescado o huevo; pan; fruta.

Merienda: bocadillo, fruta o lácteos.

Cena: verdura, ensalada o sopa; pescado, huevos o carne; fruta.

Una distribución calórica aceptable dentro de la jornada sería un desayuno que aportara un 25% de la energía diaria; un almuerzo que aportara el 30%; una

merienda con un aporte de entre el 15% y el 20%; y una cena que aportara con entre el 25% y el 30%.

Como ves, el 55% de las calorías del día se deben consumir en la primera mitad del día con el objeto de estar en condiciones de cubrir las necesidades de energía de tu cuerpo.

Control del peso

Para saber si nuestro peso está dentro de los valores adecuados se utiliza el índice de masa corporal (IMC). Se trata de un índice que determina el rango saludable de peso de una persona a partir de su estatura y peso corporal.

Para calcularlo puede utilizar la siguiente fórmula:

$$\text{IMC} = \text{Peso (kg)} / \text{Talla}^2 \text{ (m)}$$

Tabla de Índice de Masa Corporal

Menos de 18,5 de IMC: peso insuficiente, por debajo de lo considerado normal.

Entre 18,6 y 24,9 de IMC: peso adecuado.

Entre 25 y 29,9 de IMC: sobrepeso.

Entre 30 y 39,9 de IMC: obesidad.

Una dieta inadecuada puede causar problemas de salud como...

Obesidad: se trata de un trastorno nutricional cada vez más presente en la infancia y adolescencia. Se relaciona con patologías como la diabetes, la hipertensión arterial, algunos tipos de cáncer y las enfermedades coronarias.

Déficit de hierro: este es un problema típico de la adolescencia, ya que en los períodos de crecimiento rápido las necesidades de hierro son elevadas. En las mujeres adolescentes y jóvenes el déficit de hierro suele ser más frecuente por las pérdidas menstruales.

Trastornos del comportamiento alimentario: especialmente anorexia y bulimia. Además de otros factores, estos trastornos tienen una raíz social ya que se suele asociar la extrema delgadez con la salud, la belleza y el éxito.

Estos trastornos se presentan cada vez en edad más temprana, especialmente en mujeres, aunque los hombres también pueden padecerla. Recuerda que las dietas deben hacerse siempre bajo estricta supervisión de un profesional de la salud, que no existen “pastillas o productos milagrosos” sino que, por el contrario, éste tipo de productos es peligroso para la salud.

Caries: es un deterioro de la dentadura que ocurre cuando el esmalte dental se desmineraliza. Suele ser causada por una dieta rica en azúcares simples, junto con una inadecuada higiene dental y falta de control del odontológico.

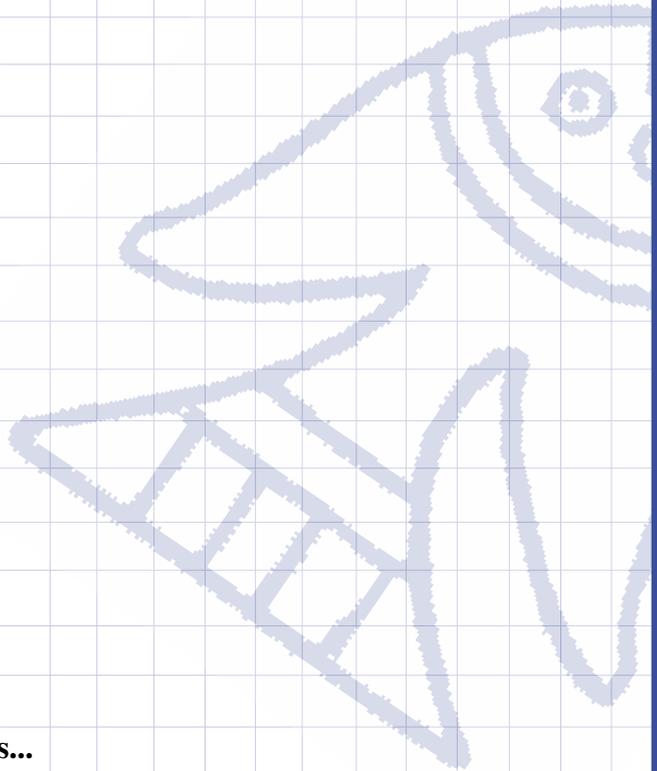


*Valoro mi tiempo y lo distribuyo
de manera equilibrada entre
mis diferentes actividades.*

“¿Amas la vida? No desperdices el tiempo
porque es la sustancia de que está hecha.”
(Benjamin Franklin)



*Uso parte de mi tiempo libre
en diferentes actividades recreativas.*



Algunas ideas...

- ¿Qué te parece si con tu equipo y con los vecinos del lugar construyen un espacio de juegos para los niños del vecindario?
- Un recorrido por los museos de la ciudad puede convertirse en una ventana abierta al mundo y la historia...
- ¿Tocas algún instrumento? Nunca es tarde para aprender.
- Ropa deportiva, música... siempre puede haber un buen momento para trotar.
- Sólo o con amigos, un día de excursión puede ser una actividad muy entretenida.
- ¿Cuántos libros están esperando en tu biblioteca para ser leídos?
- Cine, teatro, concierto... ¿qué ofrece la ciudad hoy?

“Sólo falta el tiempo a quien no sabe aprovecharlo”. (Gaspar Melchor de Jovellanos)



Acampo continuamente y lo hago en buenas condiciones técnicas.

El campamento volante o campamento itinerante

Se llama así a un campamento móvil o nómada que se realiza en el contexto de una excursión o caminata larga de equipo o de Comunidad.

En estos casos, la infraestructura que se utiliza es la mínima necesaria para descansar, comer y dormir de la manera más confortable que las circunstancias permitan. Todo debe poder armarse y desarmarse de forma rápida y causando el menor impacto posible al medio ambiente.

Elementos personales y de equipo

En este tipo de excursiones de debe llevar todo el equipamiento consigo y cargar la mochila durante los traslados, por lo que es fundamental evaluar muy bien qué es lo imprescindible y cuál es su peso y tamaño. Al armar la mochila se debe reducir al máximo el peso y descartar todo aquello que no sea esencial para la excursión.

Los elementos comunes a todo el grupo pueden ser distribuidos equitativamente entre todos los miembros del equipo, aliviando de esta forma el peso y previniendo que al extraviar una mochila, por ejemplo, no perdamos toda la comida.

Algunos de los elementos personales necesarios...

Ropa extra (calcetines, ropa interior, camiseta...), abrigo impermeable, cubrecabeza bolsa con utensilios para comer, bolsa de aseo, saco o bolsa de dormir o frazada, linterna, cortaplumas, cantimplora, linterna, reloj, papel y lápiz, brújula, aguja e hilo, fósforos encerados o encendedor, reloj...

Algunos de los elementos de equipo necesarios...

Alimentos, botiquín, estacas, hacha, cubre techo o trozo de nylon, bolsas para residuos, parrilla o hierros, bidón de agua, comida, sogas y soguines, papel de diario, olla...

La alimentación

Es importante planificar bien las comidas para minimizar al máximo los elementos a llevar. Pensar un menú que demanden pocos utensilios de cocina (sopas instantáneas, salchichas, emparedados, frutas, cereales, chocolate, frutos secos...). Ten en cuenta que la caminata es una actividad que demanda mucha energía, por lo que deben alimentarse adecuadamente.

Evalúa si en el camino es posible encontrar sitios donde adquirir comida fresca como carnes y verduras.

El lugar

Siempre que sea posible, para instalar el campamento elige un lugar cerca de agua potable pero lo suficientemente alejado de todo cauce para evitar que te afecten crecidas. No lo instales demasiado cerca de una ruta o sendero, pero tampoco tan aislado que no pueda ser ubicado rápidamente en caso de una emergencia.

Las actividades

- Levantamiento de croquis.
- Navegación terrestre.
- Trazado y mantenimiento de senderos.
- Construcción y reparación de puentes y pasarelas.
- Observación e identificación de especies vegetales y animales.
- Safari fotográfico.
- Actividades y proyectos medioambientales.
- Cocina sin utensilios o con elementos mínimos.
- Carreras de orientación por equipos.

El armado

No esperes la noche para armar tu campamento, preparar el fuego y cocinar; aprovecha la luz natural para hacer estas actividades. Mientras haya luz solar reconoce los alrededores de tu campamento volante, identifica sitios potencialmente peligrosos y toma los resguardos que corresponda.

Recomendaciones para el armado de un refugio

En caso de no llevar carpas o tiendas puedes improvisar algunos refugios. Ten en cuenta...

Comodidad: elige un terreno lo más plano posible. Si existe un desnivel, procura que la cabeza quede más alta que el resto del cuerpo.

Humedad: elige un terreno lo más seco posible. Construye un refugio que proteja tanto de la lluvia como del rocío.

Capacidad: el refugio debe acoger a no más de tres personas, de manera que mantenga mejor el calor y al mismo tiempo sea sencillo de construir. Debe ser de baja altura, al mismo tiempo que de fácil acceso.

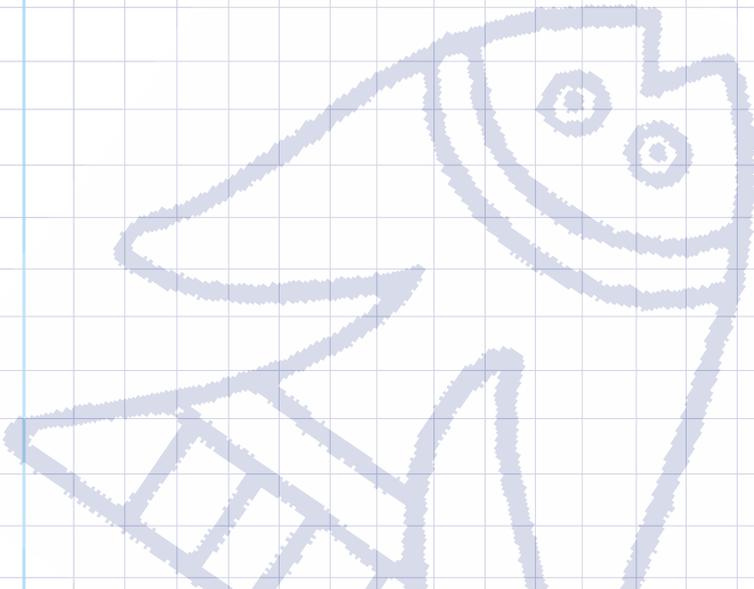
Orientación: la entrada del refugio debe ubicarse de espaldas al viento.

Estabilidad y fortaleza: debes construirlo para que dure al menos una noche; utiliza nudos y amarres.

“Un Scout no la pasa mal en campamento, sabe lo que hay que hacer para estar cómodo. Si no cuenta con una carpa, no se sienta a tiritar y gruñir, sino que se construye un refugio o choza; elige el lugar apropiado para que en caso de lluvia o tormenta no se inunde; enseguida enciende un buen fuego y se construye una buena cama con helechos y paja. Cuenta con multitud de recursos. Siempre encuentra la manera de salir de cualquier dificultad o incomodidad”. (Robert Baden-Powell)



Practico regularmente un deporte.





Participo en la organización de juegos y actividades recreativas para los demás.

El derecho a jugar

Desde hace tiempo veíamos a los más pequeños del barrio dando vueltas sin saber qué hacer. Además, cada vez hay menos espacio para jugar y la calle, como dicen las madres, se ha vuelto peligrosa.

El año pasado organizamos una tarde juegos para el día del niño y nosotros disfrutamos de la actividad tanto como los niños y las niñas que participaron. Las mamás del barrio, al vernos pasar de uniforme camino a las actividades del Grupo, nos preguntaron varias veces si volveríamos a “hacer jugar” a sus hijos.

De ahí que cuando llegó el momento de presentar un proyecto se nos ocurrió volver sobre el tema del juego.

Investigamos por Internet y descubrimos las ludotecas, algo así como una biblioteca de juegos y juguetes. Nos contactamos con personas expertas y

encontramos gente tan preocupada como nosotros en el derecho de los niños a jugar, pero con mucho, mucho más experiencia en el tema. Con ellos concretamos algunas reuniones y así fuimos armando la idea de la “ludoteca del barrio”.

Como nos dimos cuenta que el proyecto era bien interesante para hacerlo con toda la Comunidad de Caminantes, lo presentamos en un Congreso de Comunidad y salió elegido.

Con los expertos nos capacitamos en la forma de clasificar los juegos y juguetes y aprendimos a construir y reparar juguetes. Esa parte de la capacitación fue una de las que más disfrutamos. También hicimos algunas actividades de financiamiento para juntar el dinero para comprar materiales: organizamos un recital de rock con algunas bandas amigas y un baile, la verdad es que no juntamos mucho dinero pero también nos divertimos mucho... Recibimos la ayuda de la Manada y la Unidad Scout quienes organizaron una campaña de donación de juegos y juguetes, además cocinamos y vendimos pizza a pedido los sábados por la noche, esto último fue una de las cosas más difíciles porque durante un tiempo tuvimos que dejar muchas otras actividades, pero nos sirvió para juntar buena cantidad de dinero... En fin, tiene razón nuestro dirigente cuando repite como un disco rayado: ¡no hay proyecto posible sin una buena financiación!

Durante un mes, todos los domingos, montamos una ludoteca en una calle del barrio con poco tráfico de autos. Luego repetimos la experiencia en tiempo de Navidad con ayuda de dos grupos de jóvenes, uno de una parroquia Católica y el otro perteneciente a una iglesia Evangélica cercana. En las vacaciones de la escuela, a un Equipo de la Comunidad se le ocurrió montar una ludoteca itinerante. No me pregunten cómo lo hicieron, pero consiguieron dos carros de supermercado en los que cargaron los juegos y juguetes y recorrieron otros lugares del barrio llevando la ludoteca a niños y niñas de sectores más alejados.

Este proyecto que nació con la intención de hacer jugar a los más pequeños del barrio, nos devolvió a nosotros la posibilidad de seguir jugando. Llevamos la ludoteca a los campamentos, organizamos juegos con los padres y antiguos scouts en el aniversario del Grupo, investigamos y organizamos juegos del tiempo de nuestros abuelos junto a un club de jubilados... Nos dimos cuenta que si bien los niños tienen derecho a jugar nosotros y los adultos no tenemos por qué dejar de hacerlo.

Otras ideas...

- Organizar un taller de construcción y reparación de juguetes.
- Recopilar juegos tradicionales (de nuestros abuelos, juegos autóctonos, juegos aborígenes...)
- Organizar encuentros de narración y lectura de cuentos.
- Concurso de juegos de mesa.
- Promover un encuentro de danzas, rondas y canciones.

Otros objetivos que me gustaria plantearme
para el desarrollo integral de mi cuerpo
y mi relación con él. . .

A large white rectangular area with horizontal blue lines, resembling a blank sheet of lined paper. The lines are evenly spaced and run horizontally across the entire width of the area. The background of the page is a solid dark blue color.



Representación de un ave tomada de una vasija de los indios pueblo, en Norteamérica.

Una invitación
a potenciar tus capacidades
de abstracción y razonamiento.

Explorar, investigar, desarrollar un pensamiento crítico,
tener opinión personal, innovar, pensar en soluciones
posibles, búsqueda de la vocación, capacidad de
expresarse a través de diversos medios, autenticidad,
valoración de la ciencia y el conocimiento...

*El ave, que se eleva y extiende
por nuevos territorios,
simboliza el deseo de alcanzar horizontes
más amplios, la aspiración al conocimiento
y la fuerza de la reflexión creativa.*





Progresivamente investigo y aprendo sobre los temas que me interesan.

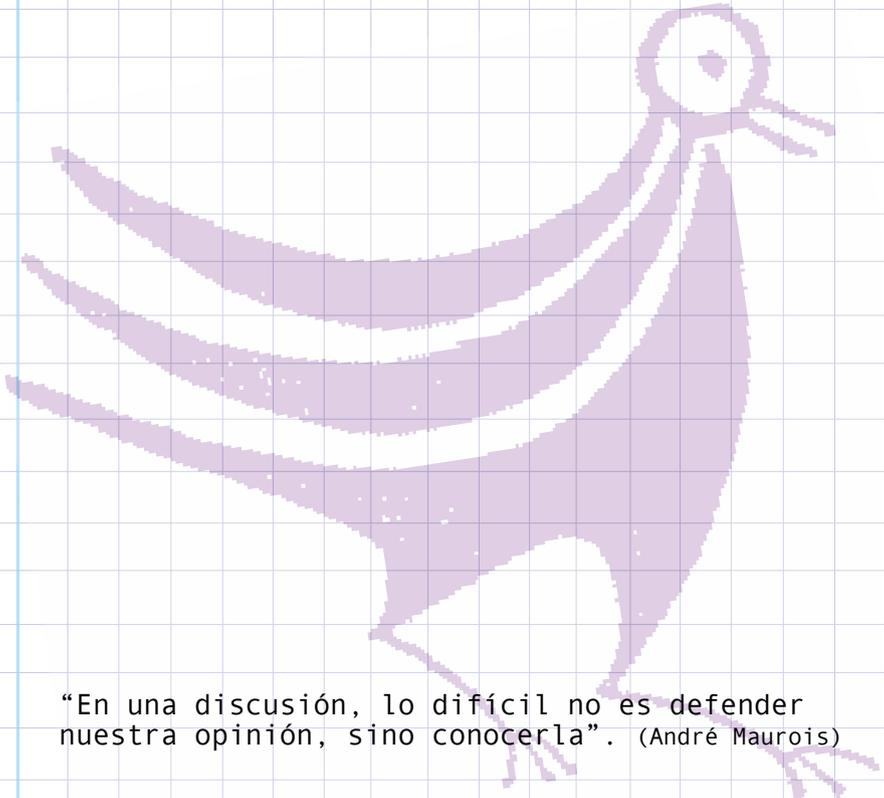


Me informo de lo que pasa a mi alrededor y soy capaz de valorar críticamente lo que veo, leo y escucho.

“A quien teme preguntar,
le avergüenza aprender”. (Proverbio danés)



Me formo una opinión personal a partir de los libros que leo y de los documentos e informaciones que conozco por distintos medios.



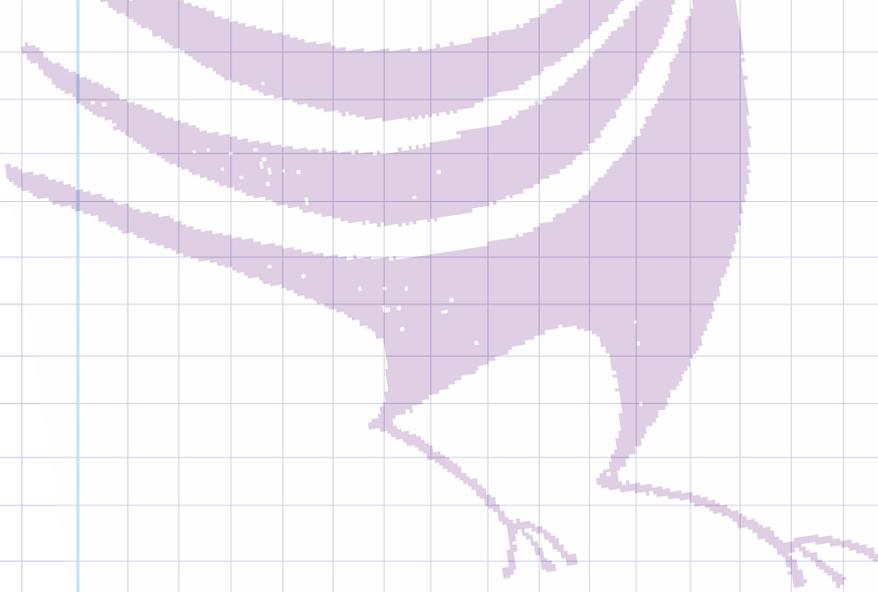
“En una discusión, lo difícil no es defender nuestra opinión, sino conocerla”. (André Maurois)



Soy capaz de sintetizar, criticar,
proponer y apreciar las opiniones
de los demás.



Reflexiono y discuto con mi equipo
y propongo acciones para realizar
en conjunto.



El equipo tiene sólo una estructura formal y ésta es el Consejo de Equipo...

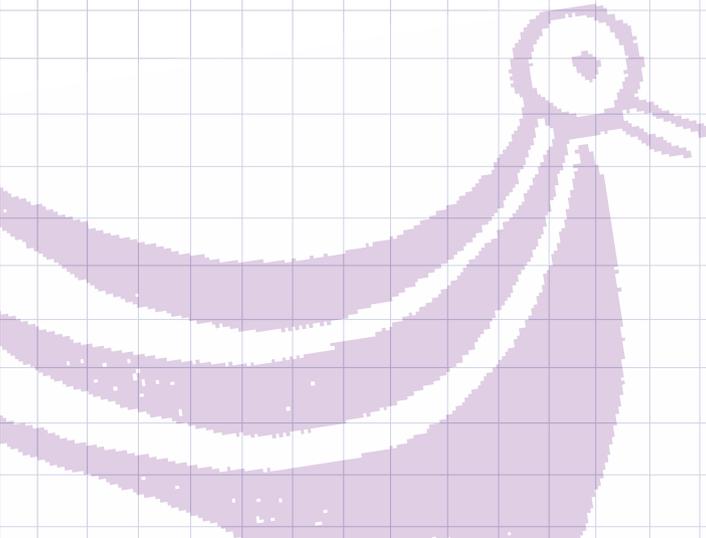
El Consejo de Equipo es fundamentalmente la instancia formal de toma de decisiones y en él participan todos quienes integran el equipo bajo la presidencia del Coordinador o la Coordinadora de Equipo. Las reuniones del Consejo de Equipo pueden hacerse cada cierto tiempo, cada vez que el equipo considera que la naturaleza de las decisiones que deberán tomar merece o requiere una instancia un poco más formal. No se trata de una reunión de equipo normal que son distintas a un Consejo de Equipo en cuestiones como los temas tratados, la trascendencia de las decisiones tomadas, la formalidad del encuentro. Durante una reunión de equipo se toman decisiones, pero éstas están relacionadas con cuestiones operativas.

Los asuntos más relevantes que deberían ser tratados en un Consejo de Equipo son, por ejemplo:

- La aprobación de las actividades del equipo y de las que el equipo propondrá para ser realizadas por la Comunidad durante un ciclo de programa.
- Decisiones o sugerencias relativas a los grupos de trabajo, sin que esto signifique limitar las opciones de cada uno de los integrantes del equipo.
- La evaluación de las actividades realizadas y los aportes a la evaluación de la progresión personal de cada miembro del equipo.
- La elección del Coordinador o Coordinadora de Equipo.
- La determinación, asignación formal y evaluación del desempeño de cargos y tareas dentro del equipo.
- La administración de los recursos del equipo.
- La decisión respecto a si el equipo será mixto y homogéneo en cuanto al sexo de sus integrantes.



Creo actividades y juegos para realizar con mi equipo y soy capaz de motivarlos.



En ocasiones, en las reuniones o campamentos de equipo, tenemos ganas de jugar a algo y no sabemos bien a qué. Una dificultad radica en que somos pocos. Cuando están todos los equipos de la Comunidad de Caminantes es más fácil, somos más y se nos ocurren más cosas, pero con el equipo suele ser más complicado.

Aquí te proponemos dos juegos diferentes que pueden ser jugados en equipo:

Estatuas a ciegas

¿De qué se trata?

Mediante el tacto un jugador con los ojos vendados intenta descubrir en qué posición se encuentra su compañero, luego adopta esa posición intentado hacerlo lo más parecido posible. No debe quitarse la venda hasta adoptar la postura del compañero que hace de estatua.

El resto de los participantes evalúa si el jugador vendado copió bien la postura de la estatua o no. La mejor copia recibe tres puntos. La copia regular recibe un punto y la mala copia cero puntos.

Una variante del juego es que el escultor con los ojos vendados, moldee a un tercer compañero copiando lo más fielmente la figura que conoce sólo a través del tacto.

Participantes: Es un juego que se adapta bien para un solo equipo o con la Comunidad Caminante.

Material: una o más vendas.

Voley-sábana

¿De qué se trata?

Es un juego que se juega a lo meno en pareja. Cada pareja sostiene una pequeña sábana o un trozo de tela similar (puede ser un mantel, una camiseta...) que le sirve de herramienta para lanzar y recuperar una pelota. Para comenzar se puede practicar haciendo rebotar la pelota contra una pared, lanzándola hacia arriba lo más alto posible y recogiéndola en la tela una vez que cae, tirándose la pelota entre parejas... de manera de ir logrando cada vez más coordinación.

Cuando se ha adquirido cierta destreza, se instala una red y se desafía a las demás parejas a medirse en un partido de "voley-sábana".

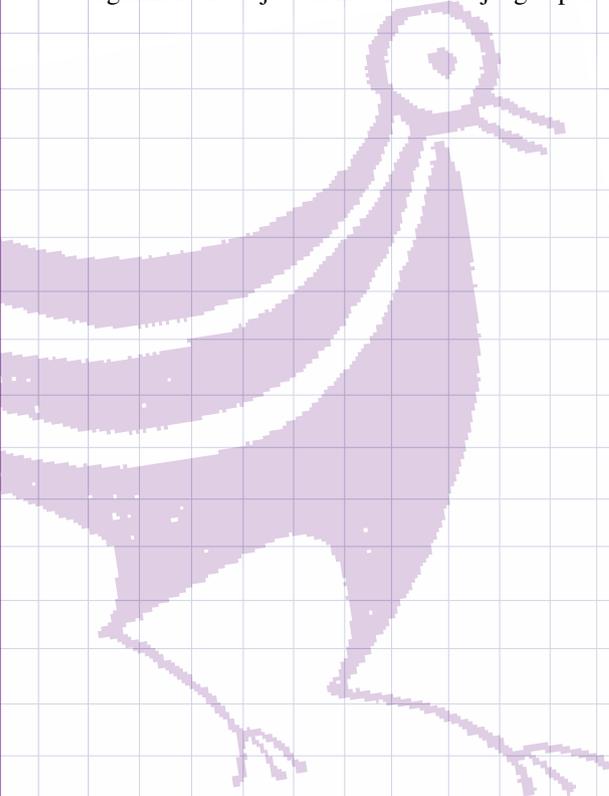
Materiales: al menos un par de pelotas blandas, grandes y no muy pesadas; una tela similar para cada pareja; una red o cuerda para hacer de red, tizas o algo para marcar la cancha de voley-sábana.

Algunas ideas o conceptos a partir de los cuales es posible inventar o crear juegos...

- En el que haya que disfrazarse, actuar, encarnar personajes...
- Inspirado en una película, cómic, hecho histórico, serie de televisión...
- Inspirado en un videojuego...
- Que aplique conocimientos recién aprendidos de: cabuyería, orientación, primeros auxilios...
- Utilizando únicamente música, sonido, palabras...
- Utilizando nuestros cuerpos.
- En el que únicamente se use uno de nuestros sentidos...

También puedes:

- Investigar entre tus padres o abuelos un juego antiguo que ya no se juegue.
- Organizar un olimpiada con deportes no tradicionales.
- Inventar un deporte nuevo: define las reglas, nombres y organiza un campeonato.
- Investigar las reglas de un juego practicado por los habitantes originarios de tu país.
- Construir un juego de mesa y enseñarlo a jugar a tu equipo.
- Investigar en la red sitios web en los que hay listados de juegos.
- Organizar una caja con materiales de juegos para tu equipo.





*Puedo resolver
la mayoría de los
problemas técnicos
domésticos simples.*



*Trato de aprender más sobre cuestiones
técnicas relacionadas con el sonido, la
imagen, la mecánica, la informática y otros.*

- En el horno de microondas el magnetrón produce microondas de alta intensidad y las envía a la cámara del horno. Allí, el agua presente en la comida absorbe energía: el campo eléctrico de la onda agita las moléculas de agua (que son polares), lo que hace que se golpeen entre sí y suban de temperatura.

- El acoplamiento del sonido se debe a que la membrana vibra cuando está recibiendo o emitiendo. Si se ponen de frente pueden vibrar en conjunto. Al subir el volumen se cede más energía, la ganancia del sistema es mayor que uno, el ruido se realimenta y sube de volumen, lo que da origen a ese desagradable sonido. Para solucionarlo, bastaría con poner las fuentes en posición perpendicular.
- Una Energía Renovable (ER) es la que se regenera, como las energías solar, eólica, hidroeléctrica y mareomotriz... La biomasa puede ser ER si hay un manejo sustentable de los ecosistemas relacionados. La geotermia es también una ER porque es prácticamente ilimitada. El hidrógeno puede ser fuente de energía renovable pues se extrae fundamentalmente del agua. Si la fusión nuclear llega a ser posible, será otro recurso renovable.
- Los computadores tienen dos tipos de memoria: una fija y una “volátil”. La fija es la que se almacena en el disco duro del computador, mientras que la volátil existe sólo mientras el computador está encendido; es la llamada memoria RAM. Cuando se almacena un documento, o cuando se incorpora un nuevo programa, se registra toda la información en el disco duro y en términos reales. Es decir, hay un acto mecánico y físico de registrar información. Por lo tanto, es como escribir en un libro: puede cerrarse, pero las letras que están impresas no se borrarán.

La memoria RAM, o “volátil”, funciona sólo mientras el computador está encendido. El acceso a esa memoria es digital, es decir, no existe un acto mecánico. Es como pensar: cuando surge una idea, hay que escribirla (acto mecánico) para que no se “borre” de la mente. La gran ventaja de este tipo de memoria es que permite trabajar con mayor rapidez. Si, por ejemplo, se está trabajando en Word, el computador copia ese programa en la memoria RAM, permitiendo acceder a él con mayor rapidez. Luego, al grabar los documentos, lo hace en el disco duro. Por eso, al apagar el computador, se cerrará la aplicación pero el documento quedará archivado.

- Una máquina robotizada, “un robot”, es aquella capaz de imitar alguna de las destrezas que son propias de un ser humano. Existen las que imitan nuestros *sentidos*, es decir, son capaces de “ver”, “escuchar”, “palpar” y hasta “olfatear”. Para lograrlo utilizan sensores especiales y computadores que procesan la información que entregan estos sensores. Otro aspecto que imitan “los robots” es el *sistema motriz* de los seres humanos, como los manipuladores robóticas que sueldan carrocerías de automóviles. En este sentido, una de las capacidades humanas más difíciles de imitar es el caminar en dos pies pues el control del equilibrio es un mecanismo muy complejo. “Los robots” también emulan el *razonamiento humano*, es decir, son capaces de aprender en forma similar a como lo hace el ser humano. Esto se conoce como inteligencia artificial. Para lograrlo se necesitan complejos modelos matemáticos y computadores que procesan la información proveniente del entorno.



*Desarrollo
algunas
competencias
relacionadas
con mis
intereses.*



Las competencias

Además de la progresión personal, las competencias te brindan la oportunidad de profundizar en algunos aprendizajes que te interesen especialmente.

Si bien existe una enorme variedad de competencias, podemos distinguir dos grandes grupos:

Las competencias que podríamos llamar específicas, que son de un tipo más objetivo y visible y que son aquellas que están más relacionadas con el tema del proyecto en el que estás trabajando, por ejemplo, en un proyecto de construcción de embarcaciones y navegación de un río algunas competencias específicas podrían ser: construcción y mantenimiento de embarcaciones, técnicas de navegación, técnicas de vida al aire libre, pesca, preparación de alimentos en condiciones precarias...

Las competencias de tipo más generales, que no son fácilmente visibles y que son aquellas comunes a muchos tipos de proyectos, por lo que estas competencias puedes lograrlas ya sea en un proyecto de tecnología, de arte, de aventura o de servicio... Están relacionadas con las actitudes y por eso suelen ser más abstractas que las específicas, pero no por ello imposibles de definir, algunas de ellas son: liderazgo; trabajo en equipo; capacidad de dirigir, decidir y delegar; iniciativa; responsabilidad social y orientación al servicio; capacidad de escuchar y comunicar; orientación a la excelencia...



Busco mi vocación teniendo en cuenta mis habilidades, lo que me gustaría hacer y las posibilidades que me ofrece el ambiente en que me desarrollo.

El otro Maradona

Cuando se habla de Maradona se piensa en el famoso futbolista argentino, pero no es el único. Existió otro Maradona, uno casi totalmente desconocido para los medios de comunicación y para la mayoría de las personas en todo el mundo, un Maradona que puso su vocación al servicio de los demás y que encontró su lugar en el mundo cuando decidió perder un tren para salvar vidas.

El médico que perdió el tren

El tren que llevaba al Dr. Esteban Laureano Maradona (1895-1995) desde el norte argentino hacia Buenos Aires, donde iba a radicarse definitivamente, hizo un alto en una pequeña estación para cambiar de locomotora; alguien supo que en el tren viajaba un médico y lo vinieron a buscar. Una mujer a punto de ser madre necesitaba urgente atención médica, el caso era de gravedad y decidió quedarse para poder atenderla.

Cuando consideró que su labor estaba cumplida, volvió a la estación para tomar el próximo tren, pero se encontró con que allí lo estaban esperando enfermos provenientes de los alrededores y también de sitios lejanos. Viendo que la gente lo necesitaba, decidió quedarse un poco más... y finalmente se quedó durante 55 años conviviendo con criollos y aborígenes wichis, tobas y pilagás. En aquel lejano lugar del norte argentino, el Dr. Maradona encontró su espacio en el mundo y allí desarrolló su vocación de médico, naturalista, escritor, pero por sobre todas las cosas, su vocación de servicio.

Su humilde casa de ladrillos sin pintar, sin luz eléctrica ni agua potable y su cama sin colchón, tan precaria como la de sus pacientes, fue por mucho tiempo el único hospital conocido en muchos kilómetros a la redonda. Desde allí salía con un poncho sobre los hombros caminando hasta donde fuese necesaria su presencia para aliviar el dolor de varias generaciones de olvidados y marginados.

Allí conoció de cerca la vida de los aborígenes del norte argentino y en sus libros denunció el maltrato y los abusos a que eran sometidos. En “A través de la Selva”, escribió que “La explotación del indígena americano no es una novedad. Diez a veinte centavos por hachar leña, siempre la más dura. Diez centavos por acarrear agua en barriles durante tramos de seis cuadas. Un peso diario para que transporten todo tipo de cargas. Y qué decir de los ingenios jujeños, salteños y tucumanos y de otros que efectuaban los pagos con vales, con cosas deterioradas e inservibles, con coca, tabaco, alcohol...”

Aprendió el idioma de los indios para enseñarles a leer y a escribir, les enseñó normas de higiene y con él aprendieron a construir casas con ladrillos; fundó una escuela y una colonia aborígen; donó el dinero que recibió por un premio que había recibido para becar a jóvenes médicos recién graduados.

En medio de su trabajo como médico rural se hizo tiempo para cultivar su otra vocación, la de naturalista. Exploró ríos y montes, trazó senderos para acceder a nuevas fuentes de agua potable para la gente, estudió la etnografía de las naciones aborígenes del noreste argentino, la flora y la fauna, reconoció plantas medicinales, combinó sus habilidades de observador con las de dibujante.

Escribió 13 libros, entre los que destacan títulos como “A través de la Selva”, “Una Planta Providencial”, “Dendrología” (cinco volúmenes), “Animales Cuadrúpedos Americanos” (tres volúmenes con textos e ilustraciones sobre mamíferos y reptiles), “Aves” (tres volúmenes ilustrados), “Plantas Cauchígenas” y un “Vocabulario Toba-pilagá”, con más de 3.000 palabras traducidas al español.

“...si algún asomo de mérito me asiste en el desempeño de mi profesión, éste es bien limitado; yo no he hecho más que cumplir con el juramento hipocrático de hacer el bien.”



Comparto con los demás mis inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas.



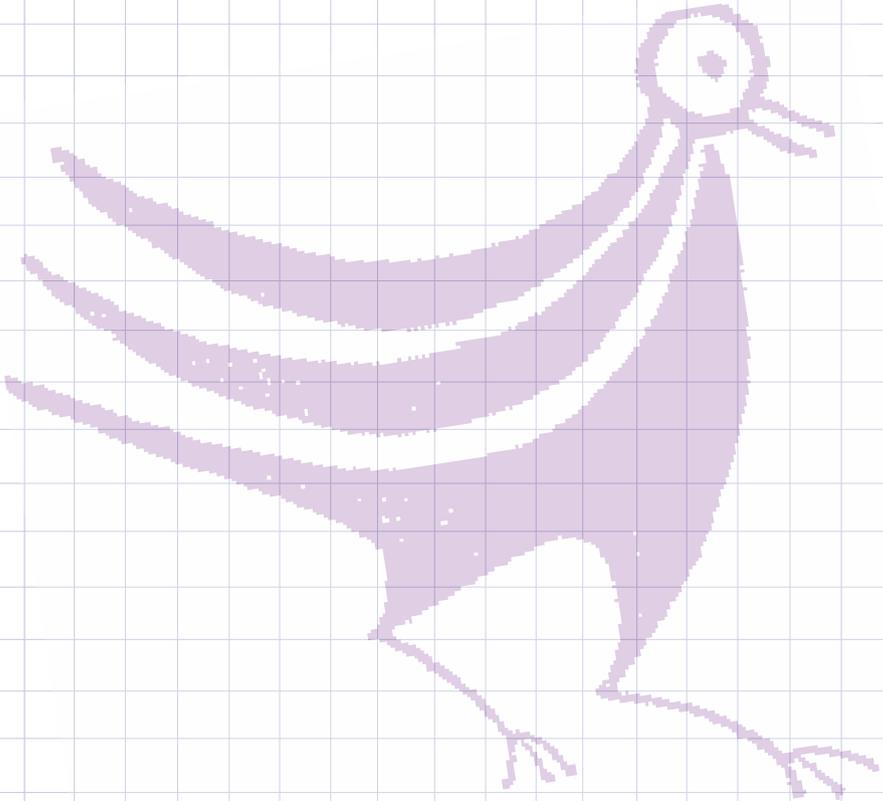
Elijo entre las distintas actividades artísticas y culturales que llaman mi atención.

“Lo mejor que podemos hacer por otro no es sólo compartir con él nuestras riquezas, sino mostrarle las suyas”. (Benjamín Disraeli)

“El problema de nuestra época consiste en que sus hombres no quieren ser útiles sino importantes.”
(Winston Churchill)



*Trato de expresarme de un modo propio
y soy capaz de mirar críticamente
tendencias e ídolos sociales.*



“El problema de nuestra época consiste en que sus
hombres no quieren ser útiles sino importantes.”
(Winston Churchill)



*He participado
en proyectos
que aplican
tecnología
innovadora.*



Nuestra Comunidad de Caminantes había vuelto del Moot Panamericano con las pilas cargadas. Durante mucho tiempo habíamos tenido problemas para encontrar ideas de proyectos, pero con todo lo que vimos en el Moot comprendimos que había muchas cosas por hacer.

En un Congreso de Comunidad decidimos que cada equipo iniciaría un proceso de investigación para encontrar ideas para proyectos sociales. Por un contacto con el Departamento de Extensión de la Universidad de nuestra ciudad nos enteramos de las cocinas solares. Nos bastó un par de reuniones para reunir los datos que necesitábamos: ¿Cómo construir una cocina solar? ¿Cuáles son los principios por los cuales funciona? ¿Cómo se usa? ¿Qué ventajas tiene su uso? ¿Qué materiales se necesitan para confeccionarla? ¿Cuánto podrían llegar a costar? ¿Cuánto tiempo tarda la construcción de una cocina?

En la Universidad también nos contaron sobre un par de familias que estaban en lista de espera para construir su cocina, pero como la Universidad no contaba con recursos humanos y materiales disponibles en ese momento, debían esperar algunos meses para concretar ese proyecto.

Les propusimos nuestra ayuda. Un experto de la Universidad nos capacitaría en la fabricación y uso de un modelo de cocina solar, nosotros buscaríamos los recursos para comprar los materiales necesarios para la construcción de dos cocinas solares y junto a las dos familias campesinas que estaban en la lista de espera construiríamos las cocinas y enseñaríamos a utilizarla.

Como creíamos que podíamos hacer ese proyecto y que además iba a ser muy entretenido, lo presentamos al Congreso de Comunidad para hacerlo junto con los demás equipos de la Comunidad. El proyecto salió aprobado por unanimidad.

De inmediato se reunió el Comité de Comunidad y organizó las distintas tareas entre los equipos y los grupos de trabajo que se formaron.

Un grupo de trabajo organizó las actividades de financiación para la compra de materiales; otro grupo de trabajo se capacitó con un alumno de la Universidad en la construcción de un modelo de cocina solar; otro grupo, usando una cocina solar que nos prestó el Departamento de Extensión se capacitó en la preparación de comidas, nutrición y recetas saludables; otro fue realizando un registro audiovisual del proyecto; otro grupo se contactó con las familias beneficiarias, conoció el lugar donde viven, sus preocupaciones y necesidades...

El fin de semana que elegimos para construir las cocinas junto a las dos familias, acampamos cerca de sus casas y compartimos con ellas mucho tiempo. Esa vez estrenamos las cocinas con unas sabrosas tortas que comimos todos juntos después del fogón.

Dos semanas después, en la fiesta en que celebramos la finalización del proyecto, vimos el video que había filmado y editado uno de los grupos de trabajo... Además de reírnos mucho por algunas imágenes, también tuvimos la oportunidad de escuchar el testimonio de las familias con las que habíamos trabajado. Fue muy emocionante y gratificante escucharlos decir que ahora no tenían que caminar tanto buscando leña y que ya estaban pensando en qué podían usar todo ese tiempo que ahora tenían...

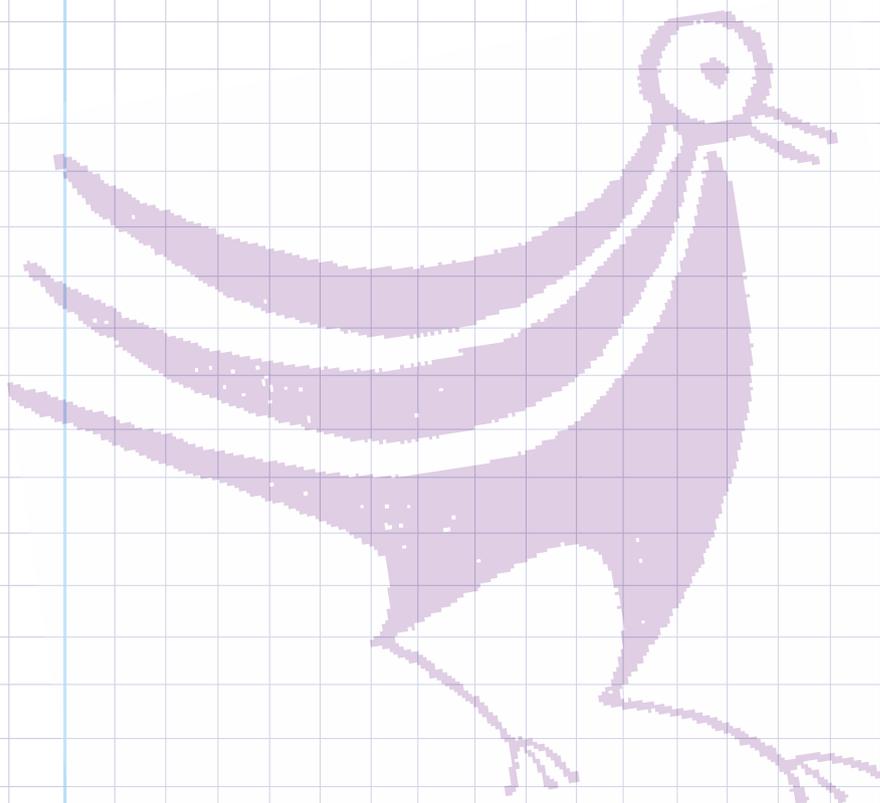
A partir de este proyecto nos interesamos mucho en el tema de las energías alternativas, la desertificación, el calentamiento global e intentamos aprender el uso de tecnologías innovadoras.

Los dos expertos de la Universidad que nos capacitaron, certificaron las competencias de varios Caminantes que además construyeron un modelo de cocina solar portátil y un recetario para usar en los campamentos de equipo y Comunidad.

Ahora estamos investigando qué otras cosas se pueden hacer para ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de la aplicación de estas tecnologías, ya estamos pensando en un par de nuevos proyectos relacionados con la generación de energía eléctrica... pero esa es otra historia.



Soy capaz de relacionar mis valores con los procedimientos científicos y técnicos.



Otros objetivos que me he planteado para potenciar mis capacidades de abstracción y razonamiento y desarrollar mi creatividad...

A large, empty, lined writing area with horizontal blue lines on a white background. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, providing a space for further notes or reflections.

Imagen originada en la República de Georgia,
Transcaucásica.



Un llamado a desarrollar
la conciencia moral y adecuar progresivamente
tu conducta a los valores que has reafirmado como propios.

Conocer tus capacidades y limitaciones para poder aceptarte y proyectarte hacia el futuro, saber que eres capaz de lograr lo que te propones, proponerte metas y poder evaluar los resultados de tus esfuerzos, comprender el significado que la Ley y la Promesa Scout tienen en tu vida, renovar tu compromiso con el Movimiento Scout, optar por valores personales, ser coherente entre lo que piensas y lo que haces, vivir con alegría y sentido del humor, reconocer en tus amigos y amigas un apoyo para tu crecimiento...

Libertad, nobleza, vigor, coraje, parte, son palabras frecuentes para definir al caballo, las mismas que podríamos emplear para distinguir a una persona que funda su carácter en valores.



Conozco mis capacidades y limitaciones y puedo proyectarlas para mi vida adulta.



me acepto tal como soy, sin dejar de mirarme críticamente.

Conócete, acéptate, supérate”.
(San Agustín)



*Sé que soy capaz de lograr
las cosas que me he propuesto.*



“No progresas mejorando lo que ya está hecho,
sino esforzándote por lograr lo que aún queda
por hacer”. (Khalil Gibran)



*Me propongo metas
que me ayudan a
crecer como persona.*



*Participo en proyectos que me ayudan
a cumplir las metas que me he propuesto.*

¿Qué sentido tienen los objetivos?

Para avanzar necesitamos saber hacia dónde ir, si no es así sólo logramos dar vueltas, movernos, cambiar direcciones... pero difícilmente llegaremos a algún destino.

Para crecer y desarrollarnos necesitamos plantearnos objetivos que nos sirvan de guías en nuestro camino. Una vez que logramos las metas que nos hemos trazado, es momento de trazar nuevos desafíos, y así sucesivamente. Sólo sabremos si hemos avanzado en la medida que tengamos alguna referencia de cómo queremos ser y qué cosas queremos lograr, y esa referencia son los objetivos.

En esta Agenda te proponemos varias metas que puedes replantear o a las que puedes agregar otras. Cada cierto tiempo, porque uno no está todo el tiempo analizando lo que ha hecho, es bueno evaluar cómo vas respecto de esos objetivos. Ese momento de detención y reflexión, te permitirá replantear algunas cosas, reformular algunos objetivos, proponerte otros...

Como en el camino, cuando no detenemos y revisamos que estemos avanzando en la dirección correcta: chequeamos nuestras coordenadas y enmendamos el rumbo en caso que nos hallamos distanciado.

Las actividades y los proyectos que realices te permitirán vivir distintas experiencias que, poco a poco, irán aportando a tu crecimiento y permitiéndote lograr las metas que te has propuesto.

Aunque suene a frase hecha, todas las cosas que haces te impactan de distintas maneras y en diferentes niveles de profundidad. Podrá ocurrir en algunas ocasiones, pero será poco frecuente, que una actividad te permita vivir una experiencia tan potente que ese sólo hecho marque profundamente tu forma de ser. La mayor parte del tiempo sucederá que las distintas experiencias que vives van cambiando tu conducta poco a poco, de una manera que es casi imperceptible. Sólo cada cierto tiempo, cuando te detengas a reflexionar sobre tu crecimiento, notarás que no eres la misma persona que eras hace un tiempo. En ese momento te darás cuenta de cuánto has cambiado y cuánto han impactado en tu vida las experiencias que has vivido.

Cuando te propongas metas, has cosas que te permitan lograr esas metas. Intenta nuevamente cuando las cosas salgan mal y no te quedes “en los laureles” cuando logres tu objetivo... disfruta el momento y ten en cuenta que ese es el punto exacto y el momento adecuado para plantearte un nuevo desafío.





Evalúo mis resultados.

Sentir que los esfuerzos que se han hecho dan los resultados esperados es una maravillosa sensación. Por supuesto, no siempre las cosas resultan tal como las hemos planeado o exactamente como nos gustaría, pero sin duda los esfuerzos bien encaminados siempre traen resultados positivos. Cuando además todo esto sucede respecto de nuestro propio crecimiento, los resultados son aún más satisfactorios.

Establecer metas y objetivos para tu crecimiento, hacer cosas que puedan ayudarte a lograr esas metas, revisar “en el camino” cómo te ha ido, corregir metas o plazos a la luz de nuevas circunstancias, celebrar los logros... y volver a comenzar.

Los objetivos de la progresión personal que te proponemos en esta agenda, funcionan a la manera de una brújula que orienta el rumbo hacia donde debes dirigirte. Puedes tomar los objetivos tan cual están expresado y también puedes adaptarlos a tu realidad o sumar otros que también deseas lograr.

A diferencia de lo que suele suceder en la escuela, en el Movimiento Scout tu propio punto de vista sobre tus aprendizajes, crecimientos y avances es muy importante. Los objetivos no se controlan como si fueran pruebas o exámenes, eres tu mismo con el apoyo de los dirigentes y tu equipo quien evalúa tus avances.

Si has estado en la Unidad Scout, esta tarea te será familiar ya que la vienes haciendo con el apoyo de tu patrulla y tu dirigente. Si no has tenido la oportunidad de ser scout, en la Rama Caminantes tendrás la ocasión de realizar este ejercicio que, te aseguro, será de gran utilidad para toda tu vida.

A tu propia evaluación de resultados se la denomina autoevaluación y es un proceso por el cual reflexionas sobre los resultados obtenidos en el logro de los objetivos en un período de tiempo.

Si bien continuamente uno está autoevaluándose, a partir de las actividades que desarrolla ya sea en los scouts o en otros ámbitos, las conclusiones de esta autoevaluación se realizan al finalizar el ciclo de programa de la Comunidad de Caminantes.

Algunas preguntas que pueden ayudarte en este proceso de autoevaluación son:

- ¿Qué objetivos logré y cuáles no alcancé todavía?
- ¿Cuanto avancé en este tiempo? ¿Qué cosas aprendí?
- ¿En qué aspectos tengo dificultades y necesito ayuda?
- ¿En qué actividades y proyectos participé? ¿Estas actividades y proyectos me ayudaron a avanzar en mi progresión personal?
- ¿Qué piensa mi dirigente de mis avances y resultados?
- ¿Qué piensa mi equipo de mis avances y resultados?

Las conclusiones que obtengas puedes ponerlas por escrito en la agenda, compartirlas con tu equipo y, por su puesto, con tu dirigente.



*Comprendo el significado
de la Ley y la Promesa Scout
en esta etapa de mi vida.*



El y la Caminante

Es una persona digna de confianza

Es leal

Sirve a los demás

Comparte con todos

Es amable

Protege la vida y la naturaleza

Se organiza y no hace nada a medias

Enfrenta la vida con alegría

Cuida las cosas y valora el trabajo

Es una persona limpia en pensamientos, palabras y obras

Es una persona digna de confianza

Somos dignos de confianza cuando nuestros actos y nuestras palabras son coherentes con nuestra vida interior. Cuando decimos lo que creemos y creemos lo que decimos. Cuando amamos la verdad y somos fieles a lo verdadero. Cuando en nuestra vidas no hay espacio para la mentira.

No defraudamos la confianza que los demás han depositado en nosotros pues nuestro honor está en ser dignos de ella. Nos enorgullecemos de ser fieles a nuestra palabra y coherentes con los valores que las inspiran.

Es leal

La Ley Scout nos invita a amar a Dios; servir a nuestro país, su tierra y su gente; y esforzarnos diariamente por vivir la Ley Scout. Ese es el compromiso que asumimos al hacer la Promesa Scout y a él nos mantenemos fieles.

La invitación no es a ser leal a cualquier cosa. Eso sería rutina, testarudez, evasión o comodidad. La lealtad depende de los valores que la inspiran. La fidelidad a tonterías es una tontería más.

La lealtad tampoco es excusa para avalar injusticias. Quienes saben de un echo delictivo y callan son cómplices de quien lo cometió, cómplices de una acción que perjudicó a alguien, a una víctima... Esa no es la lealtad ni la fidelidad que nos propone la Ley Scout.

Aunque crezcamos y cambiemos, los caminantes encontramos nuestra identidad en la lealtad que hemos prometido a nosotros mismos, a los demás, al mundo y a Dios.

Sirve a los demás

Compartir el esfuerzo por construir un mundo mejor para todos, entregar nuestra mejor energía para alcanzar nuestra felicidad y ayudar a los demás en la construcción de su propia felicidad, ese es el servicio a que nos invita la Ley Scout.

Servir a los demás con respeto y cuidado. Descubrir al otro tal como es, poniéndonos voluntariamente a disposición de los demás para ayudarlos a ser todo aquello que están llamados a ser.

Servicio que no es servilismo que humilla, ni menosprecio disfrazado de falsa compasión. Servicio fundado en el amor que nace del respeto y que se transforma en actitud permanente de solidaridad. Servicio que es encuentro con hombres y mujeres, y a través de ellos, descubrimiento de Dios.

Comparte con todos

Servir a los demás y compartir con todos son caras de una misma moneda. ¿Cómo podemos servir a los demás sin compartir con ellos?, ¿cómo podemos compartir sin que ese encuentro nos lleve al servicio generoso?

Compartir con los demás es ser valientes para atreverse a vencer los miedos y los prejuicios e ir al descubrimiento de los otros y de nosotros mismos. Abrir nuestras vidas para que los otros tengan un espacio en ella, aprender a confiar y entender que todos tienen algo que comunicar y compartir. Quien comparte vive la tolerancia, practica la amistad y cultiva el amor.

Es amable

Amabilidad unida a la solidaridad y al amor. ¿Cómo se podría servir a los demás y compartir con todos sin ser amable? Amabilidad que se convierte en dulzura y es fuerza de paz, coraje sin violencia, valentía sensible. Es lo contrario de la guerra, la brutalidad, la agresividad.

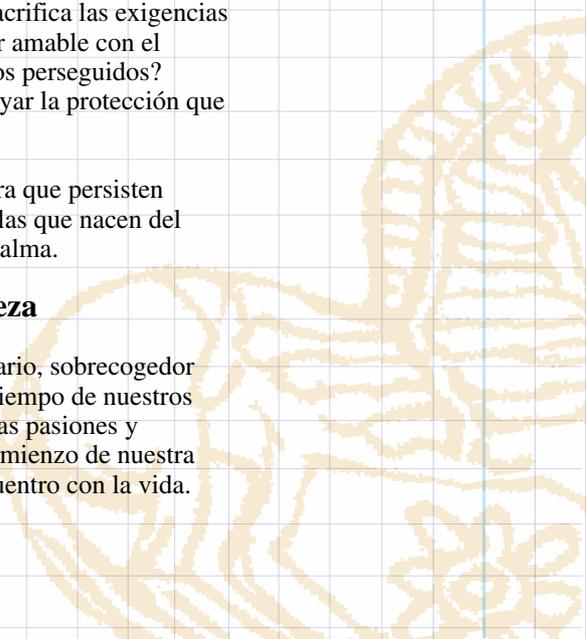
La amabilidad como la capacidad de acoger al otro porque sólo se le desea el bien es una virtud que está en las raíces del Movimiento Scout, como espacio de encuentro de personas venidas de ámbitos muy diferentes, heredada del alma misma del fundador.

¡Pero atentos! amabilidad que no sacrifica las exigencias de la justicia y del amor. ¿Cómo ser amable con el déspota y olvidar los derechos de los perseguidos? ¿Cómo sonreírle al verdugo y soslayar la protección que reclama la víctima?

Buscamos la amabilidad y la dulzura que persisten y transforman a las personas, aquellas que nacen del corazón, de lo profundo de nuestra alma.

Protege la vida y la naturaleza

La vida es un fenómeno extraordinario, sobrecogedor y único. La vida es el espacio y el tiempo de nuestros sueños, nuestras esperanzas, nuestras pasiones y nuestros esfuerzos. La vida es el comienzo de nuestra historia y nuestra historia es el encuentro con la vida.



La vida se hace presente en el encuentro con los amigos y en la añoranza de su afecto. La vida es sonido y silencio. La vida está en el hombre y la mujer que desafían los misterios. La vida hace al ser humano y el ser humano está llamado a respetar la vida, proteger y potenciar al ser humano sin importar su origen, raza, credo, pensamiento político o condición social, reconociéndolos poseedores de una dignidad intrínseca y de unos derechos iguales e inalienables que nos permiten vivir en libertad, justicia y paz.

Respetar y proteger la vida también es respetar la naturaleza y comprometerse activamente con la integridad del medio ambiente, entendiendo que el desarrollo sostenible necesita de personas que se preocupen por el futuro y estén dispuestas a asumir una actitud solidaria con el destino de la humanidad y de la naturaleza.

Se organiza y no hace nada a medias

Cuando un caminante se compromete, actúa en consecuencia: cumple lo anunciado porque es digno de confianza, completa lo ofrecido porque valora el trabajo.

Quien se compromete organiza su tiempo para lograr sus objetivos, respeta la necesidad de otros, saca adelante la tarea, aborda sin excusas la labor. Y lo hace porque dijo que lo haría, con resolución y energía, con generosidad, sin vanagloriarse por haber hecho lo que se comprometió a realizar.

Conocemos de trabajo en equipo y entendemos que en el cumplimiento de los compromisos asumidos entre todos radica el éxito de la tarea. Por eso el y la caminante escucha a los demás, delega responsabilidades, dirige el trabajo, asume tareas y sigue recomendaciones. Porque hemos trabajado en equipo tenemos más herramientas al momento de dirigir y somos más eficaz al cooperar.

Enfrenta la vida con la alegría

Alegría que es actitud permanente por ver el lado luminoso de las cosas y no el sombrío, como recomendaba B-P. Alegría de vivir que no nos impide tomar con seriedad nuestras obligaciones y relaciones.

La vida llena de alegría tiene un cierto sabor a triunfo y nos hace sentir que le estamos sacando todo el jugo posible a la existencia. Quizás sea porque la alegría es expresión de felicidad y es a la búsqueda de la felicidad a lo que consagramos nuestros mejores esfuerzos.

Alegría que no es burla que lastima, sino que risa que contagia y se expresa con los demás. Alegría que es salud y sabiduría, ¿se puede ser una persona realmente sabia sin una buena dosis de buen humor?

Cuida las cosas y valora el trabajo

Estamos llamados a continuar la obra creadora de Dios. Para lograrlo necesitamos descubrir nuestras potencialidades e intervenir en la construcción del mundo aportando con lo mejor que podemos hacer, de un modo creativo y consciente de la diversidad de capacidades y expresiones humanas.

El cambio, el progreso y el desarrollo del ser humano pasan por el pensamiento, el corazón y las manos de las personas. El trabajo nos ha permitido superar enfermedades, edificar ciudades, establecer formas de comunicación rápidas y eficientes, tecnificar los procesos de producción... hacer realidad nuestros sueños y mejorar nuestra calidad de vida.

Porque valoramos al ser humano y respetamos los sueños y utopías de los miles de hombres y mujeres que se esfuerzan día a día, es que valoramos el trabajo. Y porque son el resultado del esfuerzo humano, es que cuidamos las cosas.

Es una persona limpia en pensamientos, palabras y obras

Creemos en la pureza que es rectitud de corazón o rectitud de conciencia. Pureza que es contraria a interés, a egoísmo, a codicia, a todo lo malo con lo que uno pudiera contaminar pensamientos o actos.

Generalmente vinculamos la pureza con la vida sexual y esto es porque la pureza se relaciona estrechamente con el amor; pero el amor, o la falta de amor, y la pureza, o la impureza, no sólo atañe al sexo.

Es impuro lo que hacemos de mala gana o con malas intenciones. Lo que envilece, lo que profana, lo que rebaja, lo que corrompe, lo que pervierte el sentido de lo que pensamos o hacemos.

En la vida sexual la pureza no se encuentra en la ausencia de deseo –eso sería más bien una enfermedad-, ni en la ignorancia o en la ingenuidad. No hay nada de malo en amarse, lo malo es amarse sólo a uno mismo y amar al otro como si fuera un objeto. La pureza está en amar al otro verdaderamente, como persona, respetarlo, defenderlo, aun contra nuestro propio deseo. Amor que da y protege, amor de amistad, amor de benevolencia, amor de caridad, amor puro.

Este último artículo de la Ley Scout nos invita a evaluar permanentemente la forma en que vivimos los nueve artículos anteriores, nos pregunta: ¿hay coherencia entre aquello que pensamos, decimos y hacemos?



*Renuevo mi
compromiso
con el
movimiento
Scout.*



PROMETO

hacer cuanto de mí dependa para
amar a Dios,
servir a mi país,
trabajar por la paz
y vivir la Ley Scout.

Celebrar y festejar la Promesa

Puede ser que ya hayas formulado tu Promesa en la Unidad Scout, en cuyo caso ésta será la oportunidad de reformularla. Ya has experimentado eso de vivir de acuerdo a una Ley para tu vida; algunas veces te ha ido bien, otras no tanto, pero también has madurado y entiendes ahora mejor que antes que lo realmente importante es intentarlo, siendo honesto contigo, haciendo todo lo que de ti dependa.

Te recomiendo entonces que te tomes un tiempo para meditar si realmente deseas volver a comprometerte con la Ley Scout. Que lo evalúes a la luz de la experiencia que ya tienes, a la luz de tus errores y tus aciertos.

Pero también puede ser que no hayas tenido la oportunidad de participar en la Unidad Scout y que ésta sea la ocasión en que por primera vez decides comprometerte a vivir de acuerdo a la Ley Scout.

Debes saber que...

- No es un juramento a partir del cual eres perfecto y no puedes equivocarte.
- Es un compromiso voluntario, nadie ni nada te obliga a dar este paso.
- Es un compromiso para toda la vida y para todos los momentos de tu vida. La Ley Scout no es una ley para cuando estás de uniforme o mientras haces actividad scout.
- La Ley Scout no te impone, no te prohíbe, ni te obliga a nada, sino más bien te desafía a ser mejor persona cada día. Te invita a poner tu mejor esfuerzo en ser cada día una persona más plena.
- En este camino de la Ley Scout no caminarás solo, tus amigos del equipo y la Comunidad, así como tus dirigentes, serán tus compañeros de marcha, ellos te alentarán, te ayudarán y te sostendrán cuando sea necesario.

¿Cuándo?

A partir del momento en que creas que los valores que propone la Ley Scout son los que deses para tu vida. Cuando estés dispuesto a hacer tu mayor esfuerzo para vivir de acuerdo con esos valores.

¿Dónde?

En un lugar en donde te puedas expresar libremente. Donde no necesites de muchas cosas materiales. Donde puedas estar cerca de las personas que quieres. Donde puedas estar cerca de Dios.

Y esto puede suceder en la montaña, a orillas del mar, en un templo, sinagoga o iglesia, en un rincón del local del Grupo, en un campamento...

Lo realmente importante del lugar es que lo elijas en función de tus gustos y de la importancia del momento.

Quizá decidas dejarle la elección del lugar a tus amigos y amigas del equipo o a los dirigentes de la Comunidad, con seguridad ellos también podrán escoger un hermoso lugar para este momento.

¿Quiénes estarán presentes?

Tus amigos y amigas del equipo y de la Comunidad de Caminantes, así como tus dirigentes, quienes serán no sólo testigos de tu compromiso, sino también tus compañeros de marcha, de aventuras, de proyectos...

También puedes invitar, si así lo deseas, a otros amigos y familiares que te gustaría que compartieran contigo este momento.

¿Cómo celebrar y festejar tu Promesa?

De forma sencilla pero profunda, sin gestos rebuscados o acartonados.

Durante la ceremonia puede pasar algo más o menos así...

El o la dirigente de la Comunidad de Caminantes te invitará a decir en público porqué deseas formular o renovar tu Promesa; para esto puedes leer un texto que hayas preparado, una poesía o cualquier otro texto que exprese lo que están sintiendo en este momento y las razones que te han llevado a formular este compromiso.

A continuación te pedirá que manifiestes públicamente tu intención de vivir de acuerdo con la Ley, diciendo en voz alta el texto de la Promesa.

En el caso que no hayas hecho la Promesa antes, te entregará la insignia que simboliza este compromiso.

Puede terminar este momento con alguna canción que te guste, algún regalo, una oración.

Terminada la ceremonia, ¡es momento de festejar!

Hice mi Promesa el día _____

en _____

Me acompañaron _____

Recuerdo que _____

Para mí, la Promesa es importante porque _____





Opto por valores
personales para mi vida.



Soy fiel a la palabra dada.



Trato de actuar de acuerdo a mis valores
en todas las cosas que hago.

Cathy Freeman, “ser fiel a mí misma y a los valores que aprecio...”

Cathy Freeman nació en Australia un 16 de febrero de 1973 en el seno de una comunidad aborígen. En un territorio inhóspito, tuvo una infancia difícil marcada por un padre alcohólico y por la muerte de su hermana víctima de una dolencia cerebral. Cathy desarrolló un temperamento tímido y retraído.

Una de las pocas cosas que la hacía feliz cuando niña era correr hasta donde sus pies descalzos la llevaran. “A los diez años, mi sueño era ganar una medalla de oro olímpica. Solía imaginar que estaba recibiendo mi medalla en la tarima. Soñaba con ganar tan vívidamente que hasta lloraba, con sólo pensar cómo sería”.

Durante su adolescencia, motivada por su padrastro, se trasladó a Brisbane con el objeto de continuar sus estudios y entrenar. Pero Brisbane era una gran ciudad muy distinta a la pequeña comunidad aborígen en donde ella se crió. Este cambio significó una dura prueba para Cathy. En un comienzo su timidez natural aumentó, pero a medida que progresaba en el atletismo ganaba confianza en sí misma y crecía como persona.

“Mirando atrás, mi pasión siempre fue correr, y correr superaba con mucho cualquier otra cosa en mi vida. Mi deporte me ayudó a aprender a ser sensata y feliz. Yo estaba segura de que las personas que me ayudaban y me guiaban sabían que yo tenía el potencial de ser una campeona, y por suerte pude demostrar que tenían razón.”

El esfuerzo y la dedicación de Cathy se vieron reflejados en sucesivos éxitos deportivos y en 1992, en Barcelona, se convirtió en la primera aborígen en representar a Australia en los Juegos Olímpicos. Cuatro años más tarde, ganó medalla de plata en los Juegos Olímpicos de Atlanta.

Pero Cathy tiene también otros reconocimientos. En 1990 fue galardonada como la “Adolescente Australiana del Año” y en 1998 recibió la distinción de “Australiana del Año”, uno de los honores civiles más reconocidos en su país, convirtiéndose de paso en la única persona que ha recibido ambos reconocimientos.

Cathy comprendió tempranamente que podía aprovechar su popularidad creciente para condenar públicamente las injusticias sociales y el racismo que padecían los aborígenes australianos. En Canadá, durante los Juegos de la Comunidad realizados en 1994, Cathy festejó su victoria envuelta en la bandera aborígen. Su reivindicación pública de los derechos de los pueblos originarios de Australia le trajo críticas y elogios, tanto del público en general como de las personas influyentes y poderosas. Nada de esto la hizo flaquear y continuó siendo una valiente promotora de su cultura aborígen, convirtiendo su propia vida en testimonio de que la habilidad natural, la voluntad y la dedicación personal pueden sobreponerse al racismo y la discriminación.

“Sólo quiero mostrar que estoy orgullosa de mis orígenes y de ser quien soy. Me encantaría un día salir al campo y pasar un tiempo con los ancianos de mi cultura y regresar a mis raíces.”

El 22 de septiembre de 2000, Cathy Freeman cruzó en primer lugar la línea de meta de los 400 metros entre los gritos y la alegría de sus compatriotas. Ese día Cathy, de 31 años de edad, se convirtió en la primera mujer aborigen australiana ganadora de una medalla de oro para atletismo en una Olimpiada. Cathy corrió la vuelta de honor llevando la bandera aborigen y la bandera australiana sobre sus hombros. Para muchos, este fue un gesto de unidad y reconciliación nacional. Para el mundo, constituyó una de las imágenes emblemáticas de los Juegos Olímpicos de Sydney.

Cathy Freeman representó a Australia integrando un total de 16 equipos en 5 campeonatos mundiales, 3 olímpicos, 3 campeonatos de la Comunidad, 2 campeonatos mundiales de menores, 2 campeonatos mundiales con sede en Australia y 1 Copa Mundial. Recibió 13 medallas en competencias internacionales, 7 de las cuales fueron de oro. Ella ha establecido 9 récords australianos. En la lista mundial de los atletas de todos los tiempos, Cathy ostenta la posición número 6 en la carrera de los 400 metros planos y la número 13 en la de los 4 x 400 metros planos.

La frase que Cathy tatuó en su hombro, “porque soy libre”, nos dice mucho del carácter de esta extraordinaria mujer que, proveniente de pueblos originarios, alcanzó la notoriedad derribando las fronteras del racismo y la marginación.

Cathy también es una persona preocupada por los temas ambientales como la gestión de los desechos, la plantación de hierbas y árboles autóctonos y el cuidado de las vías fluviales. “Mi interés y mi pasión son impulsados particularmente por mi impercedero amor a la naturaleza y mi interés por darnos la mayor oportunidad, como seres humanos, de ser y hacer lo mejor que podamos ser y hacer. Nos debemos a nosotros mismos convertir el lugar donde vivimos en el hogar más hermoso posible. Somos lo que vemos, creo firmemente en este adagio. Por otra parte, tengo demasiado respeto por la vida como para no preocuparme”.

Cathy además piensa que todos podríamos aprender algo de la estrecha relación que el pueblo aborigen comparte con la naturaleza. “Mi pueblo, la comunidad autóctona australiana, ya lleva miles y miles de años manteniendo un amor y un respeto tradicional por el medio ambiente, regocijándose y celebrando la Tierra a través de todos los tiempos. El pueblo aborigen goza de una conexión con la tierra que también fomenta un auténtico respeto y amor por la Madre Naturaleza”.

Cuando le preguntaron a Cathy qué planea hacer en el futuro ahora que se ha retirado del atletismo, ella respondió: “Simplemente espero seguir tratando de ser la persona que realmente quiero ser, fiel a mí misma y a los valores que aprecio. Si yo pudiera mejorar las cosas de algún modo sería maravilloso. ¡Absolutamente maravilloso!”.



*Contribuyo para que en mi equipo
y mi Comunidad seamos consecuentes.*



*Soy capaz de reirme
de mis propios absurdos.*

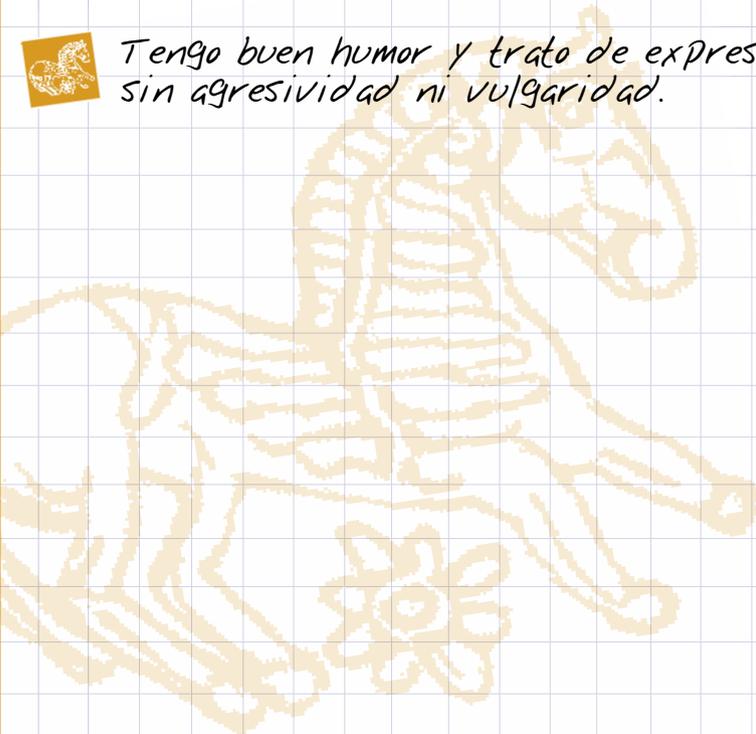
“Si tienen el hábito de tomar las cosas con alegría, rara vez se encontrarán en circunstancias difíciles”. (Robert Baden-Powell)



Soy alegre y optimista.



Tengo buen humor y trato de expresarlo sin agresividad ni vulgaridad.



Algunas recomendaciones para un fogón...

Elección del lugar

- Realicen el fogón cerca del sector de acampe, pero en un lugar donde el equipo o la Comunidad tengan cierta intimidad.
- Utilicen un área despejada en la que quepan todos los participantes sentados en herradura.
- Observen bien desde dónde sopla el viento dominante en la zona para que el humo y las chispas molesten lo menos posible a los espectadores.
- El modelo de fuego en pagoda es muy bueno para estas ocasiones pues permite una buena combustión con el mínimo mantenimiento, pero se puede usar cualquier otro tipo de disposición de la leña o, incluso, un farol.

Estructura del fogón

- Preparen el programa del fogón con anterioridad. Como guía para su planificación tengan en cuenta que todo fogón tiene al menos tres momentos bien diferenciados: principio o apertura, desarrollo y cierre.
- Más allá de cualquier recomendación, hagan el fogón de la manera que a ustedes les gusta. No hay un instructivo sobre cómo son los fogones, sólo algunas ideas de cómo hacerlos más entretenidos.

Apertura

- Comiencen con la entrada de los participantes y su ubicación en la herradura del fogón. Piensen en una forma creativa de hacerlo.
- Enciendan el fuego una vez que todos estén ubicados. Pueden acompañar el momento con una canción, una danza o un sistema de encendido original.

Desarrollo

- Cada fogón es distinto porque refleja aquellas cosas que está viviendo la Comunidad.
- Mantengan un ritmo que vaya desde la alegría expansiva al recogimiento, es decir, las actividades más festivas al comienzo y las más reposadas al final.
- Es mejor un fogón con pocas actividades pero buenas y bien preparadas, que un fogón con muchas cosas que no entretienen a la concurrencia.
- Tengan una buena batería de aplausos, canciones breves, pequeños cuentos... que pueden ser utilizados mientras se preparan los actores de algún número o en cualquiera de esos tiempos “muertos” que suelen darse en todo espectáculo.

Cierre

- Como dijimos, el ambiente del fogón va declinando desde lo festivo hasta lo más tranquilo y reflexivo. Pueden cerrar con una reflexión, un monólogo, una canción tranquila, una oración...
- Intenten que el fogón dure entre 45 y 60 minutos. Eviten los fogones eternos; es mucho mejor un fogón breve que todos querrán recordar, que uno largo que olvidarán pronto.
- Si el fogón resultó entretenido, no dejen de anotar las buenas ideas. Con algunos cambios les podrán servir para otra oportunidad.
- Canten y bailen, ríen con ganas y disfruten del regalo de estar juntos.



Reconozco en mi equipo una comunidad de vida y acepto las críticas y recomendaciones que mis compañeros y compañeras me hacen.



Aporto mi experiencia personal en las reuniones de mi equipo.





*Me comprometo
en los proyectos
que asume
mi equipo,
mi Comunidad
o mi Grupo.*



Tu equipo, ese grupo de amigos y amigas con los que compartes, a los que les cuentas tus problemas e inquietudes, con los que planeas aventuras, con los que disfrutas del placer de estar juntos y conversar, son también un pilar importante en el acompañamiento de tu crecimiento personal.

Quizás más que nadie en la Comunidad de Caminantes, ellos y ellas te conocen profundamente y son testigos privilegiados de tus avances y esfuerzos. En más de alguna ocasión te dirán su opinión sobre las cosas que haces o las que has dejado de hacer. No dejes de escucharlos, sus comentarios siempre serán una oportunidad para ver las cosas desde una perspectiva que tal vez no habías considerado.

Haz tú lo mismo con tus amigos y amigas, sé también un apoyo en su crecimiento y enriquece la mirada de ellos con la tuya. Aunque a veces no les guste lo que les digas, finalmente te lo agradecerán. Tal como tú les agradecerás a ellos.

Otros objetivos que me propongo para
la formación de mis valores. . .

A large, empty, lined writing area on a notebook page. The lines are horizontal and evenly spaced, providing a space for the student to write their objectives. The paper has a light beige or cream color, and the lines are a dark brown or black ink.



Imagen originaria de las islas Almirantazgo,
en Papúa Nueva Guinea.

Hacemos una invitación
para que te reconozcas tal como eres,
comprendas y manejes tus impulsos y
logres progresivamente un estado de equilibrio emocional.

Lograr un estado que te permita manejar tus emociones con
libertad, equilibrio y madurez, ser asertivo y actuar con afecto,
basar tu felicidad en el amor, ser capaz de servir a otros,
conocer, aceptar y respetar la sexualidad del hombre y la
mujer, mantener una relación afectuosa con tu familia...

*La flor, signo de belleza, armonía y
buen gusto, desde tiempos remotos
ha sido considerada como
expresión de los afectos.*



Manejo cada vez mejor mis emociones y sentimientos y trato de mantener un estado de ánimo estable.

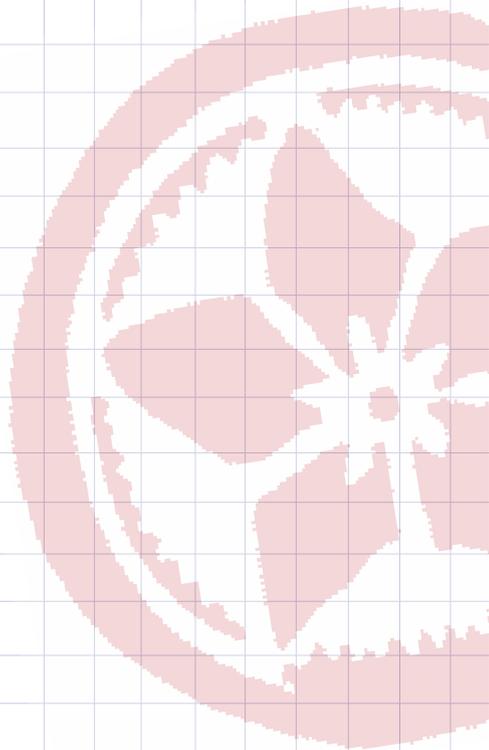


Acepto que a veces las cosas no suceden de la forma en que las había programado; y mantengo mi buen ánimo cuando esto ocurre.

En el corazón de todos los inviernos vive una primavera palpitante, y detrás de cada noche, viene una aurora sonriente. (Khalil Gibran)



Comparto mis sentimientos con mi equipo.



Tres facultades hay en el hombre: la razón que esclarece y domina; el coraje o ánimo que actúa, y los sentidos que obedecen. (Platón)



*Expreso mis opiniones
sin descalificar a los demás.*

Sinceridad constructiva

Una buen manejo de las habilidades de comunicación te permitirá expresarte adecuadamente, sin descalificar a los otros, herir sus sentimientos o causar malentendidos.

La sinceridad constructiva implica saber escuchar, hacer interpretaciones tentativas de lo que se ha dicho, revisar y expresar lo percibido, expresar sentimientos y manifestar necesidades, describir comportamientos percibidos sin suponer de antemano intenciones ni emitir juicios.

Las afirmaciones que más ayudan a la comunicación son:

- **Las específicas:** que expresan con claridad y precisión lo que se quiere decir en ese momento.
- **Las informativas:** que no emiten un juicio o calificación, sino que entregan antecedentes; información que permite entender mejor lo que se dice.

Un ejemplo de afirmación de comunicación específica e informativa sería:

Martín: “¿Vamos a andar en patineta?”.

Patricia le responde: “Me gustaría ir, pero no ando muy bien y tengo miedo a caerme, hacer el ridículo y lastimarme.”

Martín entiende que a Patricia le gustaría ir con él a andar en patineta y también comprende que sienta temor a caerse.

En ese caso una respuesta adecuada de Martín a Patricia sería: “Te entiendo, te propongo salir a andar por lugares de poca dificultad.”

La respuesta de Martín le ha permitido no cortar la comunicación y ha dado una salida. Si además quisiéramos interpretar la respuesta, podríamos deducir que él trata de calmarla y que le podría ayudar a mejorar su habilidad con la patineta.

Algunos ejemplos de respuestas no abiertas que podría dar Patricia son:

- “No quiero ir a andar en patineta contigo”. Esto es una respuesta directa, pero carece de información, ya que no ha dicho “porqué”, que podría ser la siguiente pregunta de Martín.
- “Vamos a caminar, en lugar de andar en patineta”. Es un no indirecto, no entrega información sobre el porqué no quiere ir a andar en patineta.
- “Esta bien...” (dicho de manera vacilante y desganada). Patricia tiene temor de ir a andar en patineta pero no lo quiere expresar abiertamente.

Muchas veces es el miedo el que impide ser abiertos y honestos; miedo a admitir nuestros temores o nuestras debilidades, miedo a herir los sentimientos de la otra persona. La comunicación sincera (abierta) y constructiva requiere de tiempo y energía con la intención de mejorar las relaciones con los demás y ser honesto con uno mismo y con la otra persona.

Generalmente somos abiertos con la gente que es importante para nosotros, pero también es importante aplicar la sinceridad constructiva con todas las personas con las que interactuamos. Al ser directos se corre el riesgo de herir o ser heridos, pero para evitar eso basta con ser comprensivos y no utilizar el sarcasmo o la burla, tal como lo hace Martín.

Las afirmaciones de comunicación ayudan más cuando son:

- **Específicas en lugar de poco concretas:** “Botaste mi taza” en lugar de “Fíjate por donde caminas”.
- **Tentativas en lugar de absolutas:** “Parece que no te preocupas por Andrés” en lugar de “No estás preocupado de Andrés”.
- **Informativas en lugar de imperativas:** “No he terminado todavía” en lugar de “Deja de interrumpirme”.

Las afirmaciones de comunicación que más ayudan son:

- **Descripción del comportamiento observado:** “Me interrumpiste antes de que pudiera terminar”.
- **Descripción de los sentimientos:** “Me siento feliz con lo que acabas de decir”.
- **Revisión de las percepciones:** “Siento que no te interesan mis ideas”.

Las afirmaciones que menos ayudan son:

- **Generalizaciones de otra persona:** “Siempre llegas tarde”.
- **Clasificación:** “Eres un mentiroso”, “Ustedes los hombres son todos iguales”.
- **Acusatorias** (sugieren malas intenciones en el otro): “Te gusta despreciar a los demás”, “Hiciste eso deliberadamente”.
- **Órdenes:** “Deja de reírte”, “No hagas eso”.
- **Sarcasmo:** “Con lo inteligente que eres, yo pensé que resolverías el problema tú mismo”.

Sinceridad significa que el mensaje llegue con toda intensidad a la otra persona, reflejar completamente lo que está sucediendo en esos momentos, ser honesto con respecto a los sentimientos, entregar información completa y adecuada; es decir, actuar asertivamente en la relación con los demás.

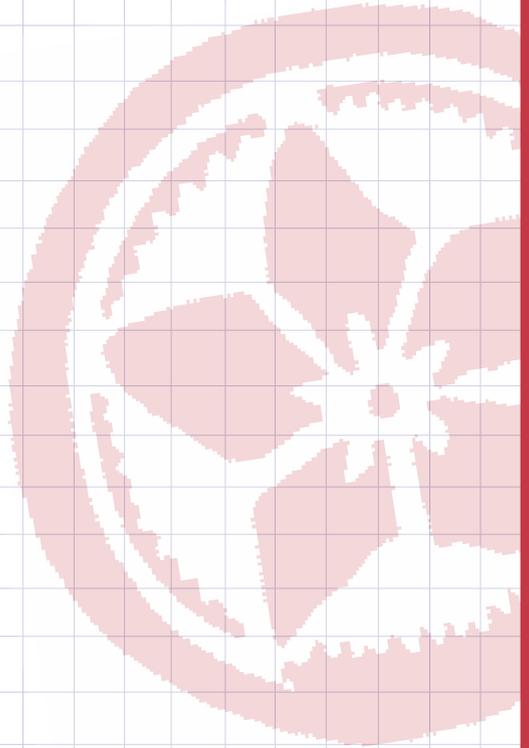


Trato con afecto a los demás.





*Tengo buenos amigos y amigas
y me esfuerzo por hacer
crecer nuestra amistad.*



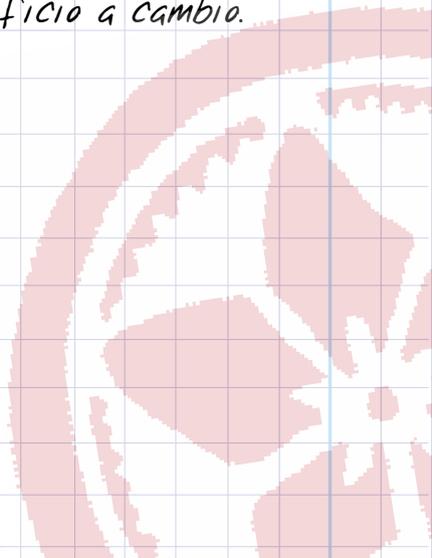
“Al afecto se debe el noventa por ciento de toda felicidad sólida y duradera”. (C. S. Lewis)



Actuar con amor hacia los demás
me permite realizarme como persona
y ser feliz.



Me intereso en las cosas porque creo que
son importantes o justas, y no porque
quiera obtener algún beneficio a cambio.



Irena Sendler, “la vida en un tarro”

El 15 de noviembre de 1940, la radio despertó a todas las familias judías de Varsovia. Luego de la ocupación alemana, el gobernador de la ciudad ordenaba a las familias de origen hebreo concentrarse en un área restringida de la ciudad. En dos meses cerca de 380 mil personas fueron reunidas en lo que se conoce hasta hoy como el ghetto de Varsovia, una ciudadela rodeada por una muralla de 18 km de largo y 3 de alto que aisló del resto de Polonia a sus moradores. Sin muchas opciones de trabajo, despojados de coberturas estatales y hacinados, la vida se hizo muy difícil y las enfermedades rápidamente comenzaron a afectar a la población. Cada mes morían cerca de 4000 personas.

Para evitar que las enfermedades se expandieran al resto de Polonia, el ejército nazi permitió la entrada al ghetto de patrullas de voluntarios del Departamento de Control Epidemiológico. Entre esas personas ingresó una mujer alta, rubia, de 32 años, católica, asistente social que estaba a cargo de los comedores comunitarios para la población más desposeída, se trataba de Irena Sendler.

Irena recorría las calles del ghetto entregando medicamentos, comida y ropa a las familias, con lo que poco a poco fue ganando la confianza de los judíos del ghetto. A poco andar Irena se convenció que el paso por el ghetto no era más que la antesala de la muerte, por lo que junto a otras mujeres de la organización judía Żegota urdió un intrincado plan para rescatar niños.

Bajo el nombre de Jolanta, Irena planteaba a las familias una idea que parecía una locura: que le entregaran a sus hijos para sacarlos con nombres y certificados de bautismo falsos y entregarlos a nuevas familias fuera del ghetto. Muy pocos padres accedieron en un principio, hasta que los anuncios de la deportación al “Este” en mayo de 1942, la operación Reinhard, terminó por convencerlos. El “Este” era el campo de concentración de Treblinka; y la operación Reinhard, el exterminio de los judíos polacos. Con fecha límite, Irena comenzó una frenética búsqueda de niños. Con patrullas nazis custodiando todas las salidas, Irena tuvo que idear métodos que le permitieran burlar la seguridad. Aprovechando la salida de ambulancias y camiones de basura, sedaba a los niños y los escondía bajo las camillas, en sacos de papas, dentro de maletas, en ataúdes... El miedo que los alemanes tenían a las infecciones del ghetto le facilitaba el trabajo. Alcantarillas y una iglesia que tenía una puerta hacia el ghetto y otra hacia el lado ario, también le sirvieron de vías de escape.

Irena conseguía nuevos documentos para cada niño y los reubicaba en familias de la Polonia católica. Con la esperanza de algún día reunir nuevamente a los hijos con sus padres, Irena anotaba el nuevo nombre de cada niño junto con su nombre real, el de sus padres y su última dirección conocida y guardaba esta información en tarros de conservas que enterraba en el patio de un vecino. Terminada la guerra, al desenterrar los tarros se contabilizaron 2.500 nombres. La mayoría de los niños rescatados había perdido a sus padres.

La mañana del 20 de septiembre de 1943, Irena fue tomada prisionera por una patrulla de once hombres de la GESTAPO. Luego de un año y medio de operaciones, los nazis la habían descubierto. ¡La lista, dónde está la lista!, le

gritaban mientras destruían su pequeño departamento en Varsovia. Irena no dijo nada. Le quebraron los brazos y las piernas de tal modo que hasta su muerte Irena debió moverse ayudada de muletas. Irena no dijo nada. La condenaron a la pena de muerte y en prisión fue nuevamente torturada e interrogada. Irena no dijo nada. Camino al patíbulo, extrañamente se perdió su rastro. Zegota había sobornado a varios oficiales que la dejaron escapar sin dar aviso de su fuga. Al día siguiente de su fallida ejecución, aparecían en las calles las listas con los polacos ejecutados. Irena Sendler, con un nombre que usó hasta la caída de los nazis, recorría las calles de Varsovia y leía su nombre en las listas de ejecutados.

Cuando cayeron los nazis en 1945 derrotados por el Ejército Rojo, la proeza de Irena permaneció oculta. No parecía conveniente resaltar el trabajo de una asistente social católica que no comulgaba con la nueva doctrina.

En septiembre de 1999, Megan, Liz, Sabrina y Janice, alumnas de la escuela secundaria de Uniontown en Kansas, redescubrieron la historia de Irena gracias a una tarea escolar en la que se comprometieron profundamente. Tanta fue la impresión respecto a la proeza de Irena que escribieron una obra de teatro que titularon “la vida en un tarro”. Investigaron la posibilidad de contactarse con algún hijo de Irena para contarles lo mucho que su madre las había impresionado... ¡y descubrieron que Irena todavía estaba viva! El 22 de mayo de 2001, se encontraron personalmente con Irena en su pequeño departamento en Varsovia. Irena tenía 91 años y era la heroína de cuatro adolescentes que admiraban profundamente su valentía y su entrega total a la defensa de la vida.

El 12 de mayo de 2008, a la edad de 98 años, Irena murió en su departamento de Varsovia hasta donde todavía llegaban a visitarla, ya adultos, algunos de los niños que ella había rescatado.

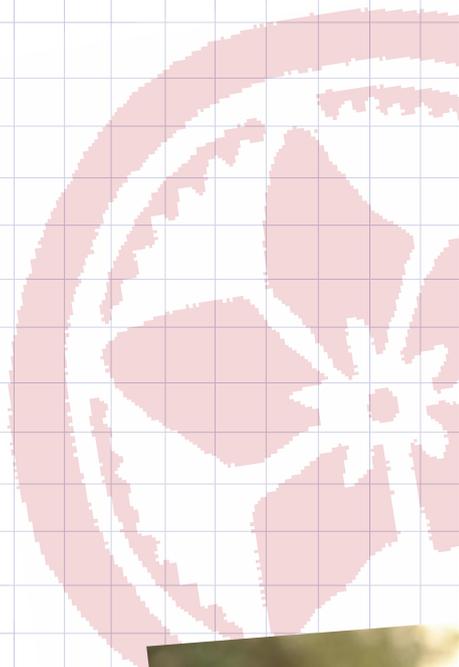
(Texto de Joaquín Riveros, tomado con pequeñas adaptaciones de la Revista Mujer del diario La Tercera del 1 de junio de 2008)



*Comparto y defiendo el derecho
de los demás a ser valorados
por lo que son y no por lo que tienen.*



Opino y actúo de acuerdo a mis valores en temas relacionados con la sexualidad, tales como el aborto, la homosexualidad o las relaciones sexuales prematrimoniales.

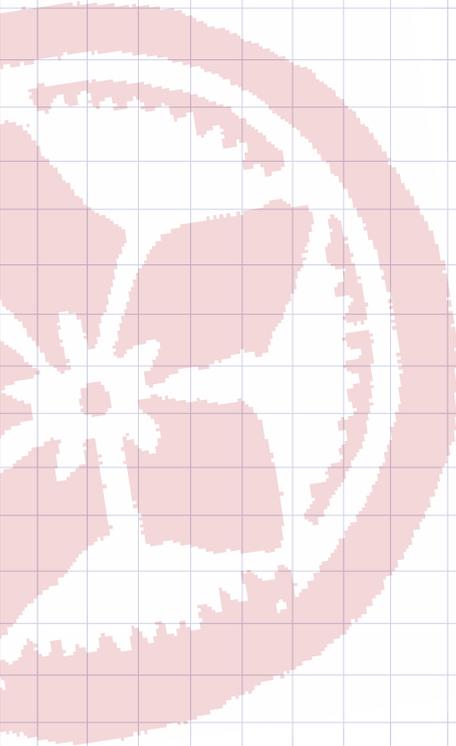


“Mi conciencia tiene para mí más peso que la opinión de todo el mundo”. (Marco Tulio Cicerón)





Mis relaciones afectivas con personas del otro sexo son testimonio de amor y responsabilidad.



“Poseo tres cualidades preciosas que guardo en mí como un preciado tesoro: la primera se llama AMOR; la segunda MODESTIA; la tercera se llama HUMILDAD”. (Lao Tse)



Trato con respeto e igualdad a las personas del sexo complementario.



Participa en actividades destinadas a obtener igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres.

“Yo soy libre solamente en la medida en que reconozco la humanidad y respeto la libertad de todos los seres humanos que me rodean”.

(Mijail Bakunin)

“Los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales. La plena participación, en condiciones de igualdad de la mujer en la vida política, civil, económica, social y cultural en los planos nacional, regional e internacional y la erradicación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo son objetivos prioritarios de la comunidad internacional”.

(Declaración y Programa de Acción de Viena, parte I, párrafo 18)

Sin embargo...

“En Afganistán grupos liderados por caudillos locales, Talibanes y diversos grupos insurgentes atacan y hostigan a mujeres que trabajan como funcionarias del Estado, empleadas del proceso electoral, periodistas y defensoras de los derechos de la mujer.” Una defensora de los derechos humanos contó que recibió una llamada telefónica en la que le dijeron: “Está haciendo cosas que no debería hacer. Vamos a matarla como ejemplo para otras mujeres”.

En muchos lugares de América la violencia doméstica contra la mujer tiene consecuencias físicas, psicológicas y sociales, entre las que podemos mencionar desde lesiones graves hasta homicidios, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, mayor vulnerabilidad a las enfermedades, problemas de salud mental, suicidios y terribles efectos en los niños derivados de haber presenciado actos de violencia.

También a nivel laboral sigue habiendo discriminación, muchos países no proveen a las mujeres de beneficios para facilitar su inserción laboral o a lo menos poder competir en igualdad de condiciones, sin que ello signifique desventajas para su contratación (como jornadas menores, guarderías infantiles en los lugares de trabajo, horarios laborales acordes con las jornadas educativas de los niños, capacitación, etc.).

Si bien la lucha por la igualdad y el trato respetuoso entre mujeres y hombres lleva ya muchos años, y también es cierto que se han logrado progresos, aún queda mucho por hacer.

¿Cómo es el trato entre mujeres y hombres en tu Grupo Scout, en tu Comunidad de Caminantes y en tu equipo? ¿Conoces lo que pasa en relación a este tema en tu comunidad local? ¿Qué proyectos y actividades se te ocurren para ayudar a obtener la igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres?



Logro una relación de comprensión y afecto con mis padres y mantengo permanente comunicación con ellos.



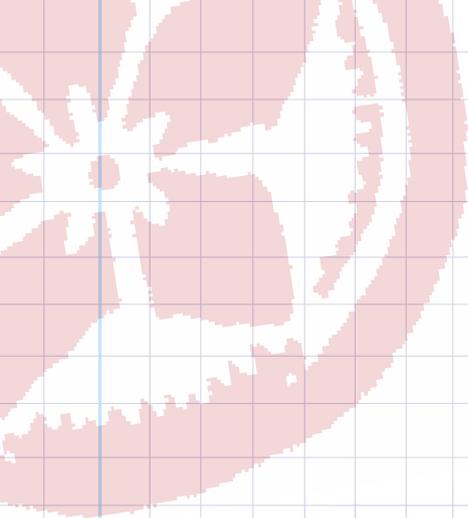
Mantengo con mis padres una relación en la que consideran mis discrepancias, confían en mí y me ayudan a obtener cada vez más autonomía, respetando también los límites que hemos acordado.

*“No es la carne y la sangre
sino el corazón lo que nos hace padres e hijos”.*
(Friedrich von Schiller)



Converso y comparto con mis hermanos y hermanas y aprendo de nuestra relación.

“No camines delante de mí, puede que no te siga.
No camines detrás de mí, puede que no te guíe.
Camina junto a mí y sé mi amigo”. (Albert Camus)



Asumo mi relación de Pareja con una persona del otro sexo como parte de mi proyecto de vida y la entiendo como preparación para una futura vida en común.

Otros objetivos que me planteo para conocer mejor mis afectos y dominar mis impulsos. . .

A large sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling a notebook page, set against a light blue background. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. The paper is slightly offset to the right, creating a shadow on the left side.



Imagen tomada de la orfebrería del antiguo Egipto.

Un espacio en que sea posible desarrollar competencias significativas que contribuyan a la elección vocacional y laboral que en estos periodos deberás hacer. Al mismo tiempo que seguir construyendo bases sólidas para establecer entre hombres y mujeres una relación positiva y equilibrada.

Valorar a cada persona en su dignidad, vivir la libertad plena y solidariamente, asumir una ciudadanía activa, valorar la democracia, reconocer y respetar a la autoridad, estar disponible para servir a los demás y colaborar en el desarrollo local, valorar la cultura y expresión de los valores nacionales, luchar por la comprensión y la paz, conocer los problemas medioambientales y participar en las soluciones posibles...

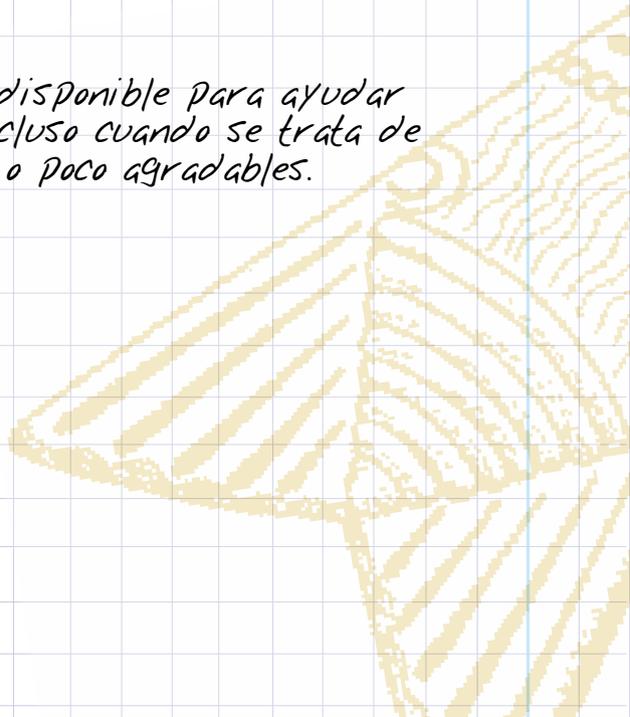
Por naturaleza constructora de organizaciones, la abeja evoca el trabajo infatigable en beneficio de la comunidad.



Creo que todas las personas somos iguales en dignidad y eso marca mis relaciones con los demás.



Estoy siempre disponible para ayudar a los demás, incluso cuando se trata de tareas pesadas o poco agradables.



La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948 en París con 48 votos a favor y 8 abstenciones, y en ella se establecen los derechos básicos de las personas con la intención de que se respete la dignidad de todos y cada uno de los seres humanos.

La Declaración, que consta de un preámbulo y 30 artículos, no es vinculante para los Estados, es decir que no están obligados a adherir a ella, pero sí es esencial para la promoción de relaciones amistosas entre las naciones, el progreso social, la mejoría de la calidad de vida, el respeto de la libertad...

Hasta el año 2004 se habían realizado 330 traducciones de la Declaración, siendo el documento que se ha traducido a más idiomas.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948.

Preámbulo

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso;

La Asamblea General proclama la presente

Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

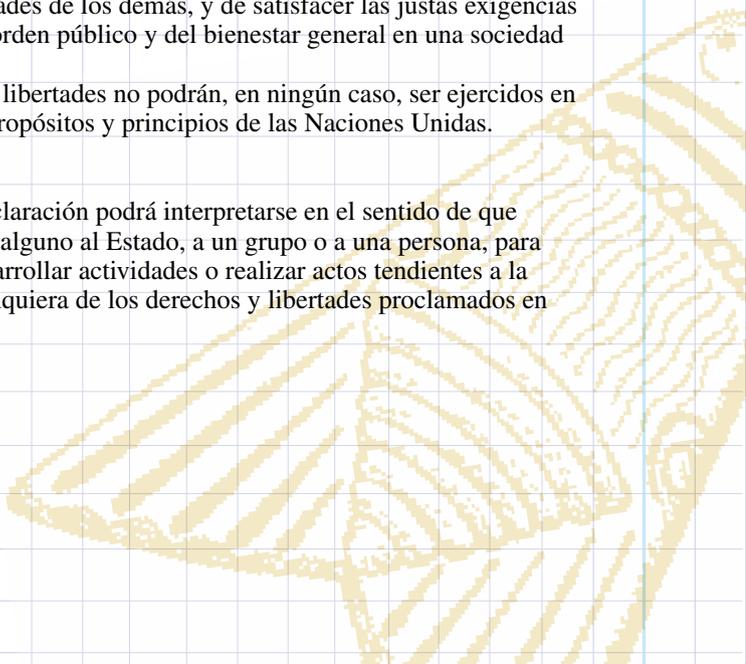
Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.





Asumo una posición activa frente a los atropellos a las personas que observo en mi vida cotidiana.

Rosa Parks

Era el 1 de diciembre de 1955, en Montgomery, Alabama, y la señora Rosa Parks regresaba a su casa luego de un día de trabajo. Al abordar el autobús, notó que el conductor era el mismo hombre desagradable que ya con anterioridad la había obligado a bajar.

Los espacios dentro de los autobuses estaban divididos por una línea: las personas blancas viajaban en la parte delantera del vehículo, las personas negras debían hacerlo en la parte posterior. Si no había suficientes asientos para los blancos, los negros debían levantarse y cederles su lugar. Eran épocas en las que la discriminación hacia las personas de origen afroamericano se practicaba abiertamente, y en muchos casos, estaba avalada por la ley.

A poco andar, el autobús se repletó y el conductor ordenó que las personas negras que viajaban sentadas se levantaran y dejaran sus asientos a los pasajeros blancos. Todos cumplieron la orden en silencio, salvo Rosa que permaneció sentada en su lugar.

El conductor del ómnibus le gritó, “¿No te vas a levantar?”. “No”, dijo Rosa. “Bien, entonces voy a hacer que te arresten”, volvió a gritarle el conductor. “Puedes hacerlo”, le respondió con calma la señora Parks.

Detrás de la decisión solitaria de esta valiente mujer, había una historia de años de humillación, muerte y sufrimiento de seres humanos primero arrancados de su suelo en África, luego trasladados en barcos como ganado y finalmente vendidos para realizar trabajos en condiciones inhumanas. Aún mucho tiempo después de ser abolida la esclavitud en los Estados Unidos de América, las personas negras seguían siendo explotadas, segregadas, linchadas y muertas.

Haya sido porque la señora Parks era una persona muy querida y respetada en su comunidad o porque la imagen de la policía deteniendo a una mujer humilde y pacífica resultaba enormemente agresiva, lo cierto es que este episodio impactó fuertemente en la comunidad afro americana.

Motivados por la invitación a la resistencia pacífica que hacía un joven pastor bautista de la iglesia local, el reverendo Martin Luther King Jr., la población afro americana de la comunidad organizó un boicot contra la compañía de transportes públicos de Montgomery: no utilizar el sistema público de transporte. Durante los 381 días que duró la protesta, los autobuses viajaban vacíos mientras las personas se organizaban para movilizarse en taxis, automóviles, y principalmente, a pie.

Amenazas, represión, procesos legales en su contra, actos intimidatorios de parte del Ku Klux Klan, falsas noticias sobre su integridad y calidad moral, bombas... fueron algunos de los peligros que debieron enfrentar quienes se manifestaron públicamente. Pero nada de esto detuvo su protesta pacífica.

Finalmente, el 13 de noviembre de 1956 la Suprema Corte declaró inconstitucionales las leyes referentes a la segregación. El boicot de Montgomery se convirtió en el triunfo de la protesta no violenta.

Lo que comenzó siendo una acción aparentemente mínima de una mujer pequeña, terminó dando origen a un fantástico movimiento de lucha por los derechos civiles y la dignidad de las personas. La acción de Rosa Louise Parks no debe verse como un gesto espontáneo, sino más bien como la acción coherente de una mujer comprometida en la lucha contra el segregacionismo. Años después, Rosa Parks escribiría: “mientras más cedíamos y obedecíamos, peor nos trataban”.

En una de sus cuentas a la Nación en el Parlamento, Bill Clinton, entonces presidente de los Estados Unidos de América, invitó a Rosa Parks y la ubicó en el palco de honor junto a su esposa Hillary Clinton. Durante su discurso, Clinton dijo “ la Sra. Parks puede permanecer sentada o pararse, como ella quiera”.



*Valoro la
democracia
como sistema de
generación de
la autoridad.*



*Respeto la autoridad válidamente elegida,
aunque no comparta sus ideas.*

“Sin democracia la libertad es una quimera”.
(Octavio Paz)

“Hablar de democracia y callar el pueblo es una
farsa. Hablar de humanismo y negar a los hombres
es una mentira”. (Pablo Freire)



Acepto las
decisiones de
mis padres y
les expreso con
respeto mis
diferencias.



Cuando me corresponde ejercer autoridad
lo hago sin autoritarismo ni abusos.



Consejo de Equipo

El Consejo de Equipo, la única estructura formal del equipo, analiza temas relevantes como la aprobación de las actividades del equipo y de las que propondrán a la Comunidad para un ciclo de programa, decide y sugiere en relación a los grupos de trabajo, evalúa las actividades y apoya la evaluación de la progresión de los integrantes del equipo, toma decisiones respecto a los cargos del equipo, administra los recursos, decide sobre la mixticidad del equipo, elige a su Coordinador o Coordinadora de Equipo.

Quien ejerce el cargo de Coordinador o Coordinadora del Equipo...

- Representa al Equipo en el Comité de Comunidad.
- Está atento y contribuye especialmente a que el equipo logre sus objetivos.
- Está pendiente de sus compañeros y compañeras y ve la mejor forma de ayudarlos.
- Colabora para que en las acciones que realiza el equipo se mantenga un espíritu positivo.
- Ayudan en la solución de los conflictos.

Grupo de trabajo

Los grupos de trabajo integran a jóvenes de distintos equipos, de distintas Comunidades e incluso a algunos que no son scouts, en el interés común de llevar adelante una actividad o un proyecto. Duran lo que dura el proyecto o la actividad que están realizando. Es dirigido por un o una Responsable del grupo de trabajo.

Quien ejerce el cargo de Responsable del grupo de trabajo...

- Por ser quien ha demostrado mayores competencias para la tarea que se realizará, coordina los trabajos que se llevarán a cabo al interior del grupo de trabajo.
- Representa al grupo de trabajo en caso que sea necesario.
- Ayuda a los demás miembros del grupo de trabajo para que realicen la tarea encomendada de la mejor manera posible.

Congreso de Comunidad

El Congreso de Comunidad está integrado por todos los miembros de la Comunidad de Caminantes y los dirigentes, quienes participan en él sin derecho a voto. Principalmente, el Congreso de Comunidad establece normas de convivencia y decide objetivos y actividades de Comunidad. Es presidido por el o la joven que se ha elegido para ello al comenzar la sesión.

Comité de Comunidad

El Comité de Comunidad está formado por los Coordinadores de equipo, los Responsables de los grupos de trabajo y los dirigentes de la Comunidad de Caminantes. El Comité es principalmente el organismo de gobierno que coordina las operaciones y, en esta tarea, es responsable de preparar el diagnóstico y el énfasis para cada ciclo de programa, preseleccionar actividades y proyectos comunes, organizar el calendario y colaborar en su diseño y preparación, hacer entrega de las insignias de progresión, ocuparse de los recursos, apoyar a los equipos y grupos de trabajo, supervisar los procesos de elección de Coordinadores y Responsables, captar nuevos equipos si hace falta, colaborar en la decisión en torno a la mixticidad del equipo...

El Comité de Comunidad también es un espacio donde se reflexiona en torno a los valores scouts, se capacita en el desempeño de las diferentes tareas que sus miembros deben desarrollar, se establecen vínculos con personas de fuera de la Comunidad o con organizaciones de la comunidad local...

Al Comité de Comunidad lo coordina el Responsable de Comunidad, quien puede delegar esta responsabilidad en otro miembro del Comité si lo estima necesario.

Habrás algunas veces que tú tomarás la dirección de lo que se realice. Puede suceder que tus compañeros y compañeras de equipo te elijan para coordinar el equipo, o que asumas la responsabilidad de un grupo de trabajo o el liderazgo durante algún proyecto o actividad, o que en las tareas específicas que realices debas pedir a los demás que lleven adelante alguna acción, o presidir un Congreso de Comunidad, o asumir la coordinación de una reunión del Comité de Comunidad... oportunidades no faltarán.

Entonces es importante que en cada caso conozcas qué se espera de tu trabajo y ejerzas la autoridad con que se te otorgado respetando en todo momento los derechos de los demás.





Comprendo que las normas sociales permiten el desarrollo de mi libertad respetando la libertad de los demás.



Acepto las normas de los diferentes ambientes en que actúo, sin renunciar a mi derecho a tratar de cambiarlas cuando no me parecen correctas.

“Los que niegan la libertad a los demás no se la merecen ellos mismos”. (Abraham Lincoln)

“Nadie puede ser perfectamente libre hasta que todos lo sean”. (Herbert Spencer)



Me esfuerzo por orientar mis actitudes de rebeldía y oposición.

Muhammad Yunus, el banquero de los pobres

Nació en 1940 en Bangladesh, estudió Ciencias Económicas en Nueva Delhi y continuó sus estudios en Estados Unidos, aprovechando becas de las Instituciones Fullbright y Eisenhower y de la Universidad Vanderbilt.

En 1972 regresó a su país y se incorporó como jefe del Departamento de Economía de la Universidad de Chittagong, su ciudad natal. Estaba deseoso de contribuir a la recuperación económica de Bangladesh, que hacía muy poco tiempo había obtenido la independencia de Pakistán.

Como profesor, se dio cuenta que las brillantes teorías que exponía a sus alumnos de poco servían para mejorar la calidad de vida de sus compatriotas. “Dar clases de economía era para mí como asistir a películas. En ellas los buenos terminan por triunfar y los malvados suelen ser castigados. Pero al salir de la facultad y atravesar los barrios miserables camino a casa, vivía un choque mayor que al salir de la sala de cine y regresar al mundo real”.

Y fue en ese mundo real que un día se cruzó con una mujer dedicada a producir artesanías de bambú. La mujer le contó que recibía la materia prima de un prestamista que la obligaba a venderle su producción a precios que él imponía, lo que la convertía virtualmente en su esclava.

La historia de esta mujer lo motivó a realizar junto a sus alumnos un trabajo práctico en el que analizó la situación de personas que se hallaban en condiciones similares. Eran 42 personas, todos ellos con trabajo pero condenados a la pobreza por culpa del sistema.

Yunus hizo gestiones con bancos comerciales para obtener créditos más blandos y ayudar a estas personas. ¡30 dólares por 42 personas! Tan solo 1.260 dólares, pero no consiguió nada por falta de garantías crediticias. “Lo que descubrí fue la premisa implícita del sistema bancario tradicional: que no vale la pena prestar a los pobres”.

Entonces decidió hacerles un préstamo personal equivalente a 36 dólares, no solo a esa mujer sino también a otras 42 mujeres que deseaban iniciar actividades comerciales y artesanales.

Todos los préstamos que otorgó fueron devueltos antes que venciera su plazo. Esto animó a Yunus que, con ayuda de otras personas, comenzó a extender el sistema de microcréditos creando el Grameen Bank (banco rural o de aldea).

“... El crédito no es sólo una herramienta generadora de ingresos; es un arma poderosa para el cambio social, un medio para que los pobres recuperen su dignidad...”

Para obtener un crédito del Gremenn Bank basta con la presentación de un proyecto respaldado por cinco personas sin vínculo de parentesco. El promedio de los préstamos es de 75 dólares y el máximo es de 300 dólares. El reembolso comienza a realizarse un mes después de haber recibido el crédito, en cuotas semanales. El banco además tiene una sorprendente tasa de recuperación del dinero cercana al 98%.

Los créditos se otorgan y se reembolsan en una ceremonia colectiva a la que acude el representante local del banco, evitando la burocracia de los trámites de oficina. El Grameen Bank cuenta hoy con más de 12.000 empleados y está presente en más de 47000 aldeas en todo Bangladesh.

El banco de los pobres ha concedido préstamos por un importe total de 4400 millones de dólares a más de 3,8 millones de personas. Su acción va más allá de las ayudas económicas: fomenta el desarrollo social, especialmente de las mujeres, quienes integran el 96% de sus clientela, mejorando sus condiciones de salud, educación y desarrollo cultural; ayuda a mendigos a mejorar sus condiciones de vida; y promueve la incorporación de nuevas tecnologías para potenciar las actividades productivas de sus clientes.

“Cada ser humano es capaz de realizar más cosas de las que él mismo imagina, si logra liberar su energía atrapada por la resignación y la costumbre”.

El banco y la idea creada por Yunus se ha extendido a más de 80 países, beneficiando a cerca de 75 millones de personas. Su creador ha sido nombrado “doctor honoris” causa por más de veintiún universidades de todo el mundo y ha recibido una veintena de los premios y reconocimientos más importantes del mundo.

“Estamos atravesando una crisis muy grande en el mundo entero, yo diría que es una crisis de falta de confianza en nosotros mismos y estamos tratando de enfrentar este problema que es el terrorismo con acciones militares y yo me opongo a eso.

Yo pienso que las acciones militares no pueden resolver los problemas ligados el terrorismo, yo diría que la verdadera solución sería lograr los objetivos de desarrollo de la ONU para el Milenio.

Esto sería una manera más segura de resolver el problema del terrorismo y de superar la pobreza en el mundo porque uno tiene que ir a la raíz de todas las causas, analizar el por qué las personas pueden llegar a ser tan locas y generar acciones violentas inconcebibles, la causa se encuentra en las circunstancias.

Nosotros tenemos que saber llegar a ellas, tocar esas circunstancias: el sentido de la injusticia, el sentido del rechazo, el sentido de la desesperanza. A estos asuntos debiéramos dirigir nuestra mirada en vez de malgastar dinero en preparaciones para la guerra y destrucciones... Pienso que deberíamos estar utilizando nuestros recursos para cambiar nuestras sociedades, creando en el mundo sociedades mejores y más equilibradas”.



Conozco las principales organizaciones sociales y de servicio de mi comunidad local en las que puedo ayudar.



Mapa social

El mapa social es una valiosa herramienta que permite ubicar geográficamente las instituciones y organizaciones sociales y de servicio que actúan en la comunidad local. El mapa, entrega información de estas organizaciones así como de la zona geográfica donde ellas tienen presencia o desarrollan proyectos sociales.

Confeccionar un mapa social es un excelente proyecto de equipo o de Comunidad. Para hacerlo, recomendamos seguir los siguientes pasos:

- Decidir las características de las organizaciones que serán consideradas en el mapa.
- Hacer un catastro de las organizaciones que cumplen con el perfil reseñado y que tiene presencia en la comunidad local.
- Reunir la información básica de cada una de las organizaciones catastradas. La información mínima necesaria es:
 - Nombre de la organización.
 - Breve presentación de la organización, área a la que se dedica (deporte, salud, promoción, comunicación, educación, religión, cultura...).
 - Persona de contacto.
 - Dirección postal.
 - Teléfono.
 - Fax.
 - Correo electrónico.
 - Sitio web.
- Obtener o diseñar un buen mapa de la comunidad local.
- Incorporar al mapa la información recolectada. Puede confeccionarse un libro que contenga las fichas de cada organización y el mapa, incorporándole a este último llamadas de atención que permitan ubicar rápidamente los datos de la organización a que se refiere.

El mapa, además de ser muy útil para el equipo y la Comunidad de Caminantes, puede también serlo para la comunidad local en general. Obtener fondos para su publicación y distribución o para agregarlo a un espacio web desde donde pueda ser consultado son buenas ideas que podrían constituir un segundo proyecto a partir del “mapa social”.



Participo en las actividades de servicio que se desarrollan en mi colegio o trabajo.

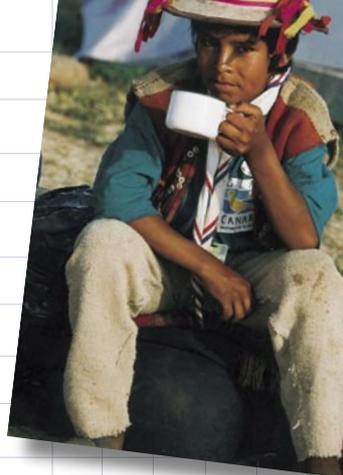


Participo activamente en las campañas de servicio y desarrollo de la comunidad que organiza mi Grupo o mi Asociación.





Me comprometo por distintos medios con la superación de las diferencias sociales.



El diagnóstico en la comunidad local

Todo proyecto de los equipos o de la Comunidad de Caminantes que involucre a la comunidad local, requiere de un diagnóstico que permita conocer la situación real de esa comunidad, sus necesidades e intereses. Todo proyecto social debe ser visto como una acción generada desde dentro de la comunidad local beneficiada, por lo que los proyectos sociales requieren del conocimiento y la participación activa de los directamente involucrados.

No son los Caminantes quienes se acercan a los representantes de la comunidad local a decirles lo que ellos necesitan, sino que es la misma comunidad la que, conociendo sus necesidades, acepta la colaboración de los Caminantes en la búsqueda de las soluciones. Por eso, desde que se empieza a soñar un proyecto se debe involucrar a la comunidad local en su organización, ejecución, evaluación, y naturalmente, celebración.

La información “de terreno” que se necesita para construir un diagnóstico, debe ser proporcionada por las personas de la misma comunidad.

Diagnosticar significa:

Conocer en profundidad las características de la comunidad en la que se trabajará.

Identificar el problema específico, o parte del problema, a cuya solución el proyecto desea aportar.

Caracterizar y cuantificar la población directamente afectada por el problema.

Identificar las causas del problema.

Elaborar alternativas de solución.

Analizar por qué la alternativa propuesta sería la más adecuada.

Buscar qué otras organizaciones y personas podrían ayudar en el proyecto.

Un diagnóstico equivocado puede llevar a un planteamiento errado del problema, y por lo tanto, de la propuesta. Esta etapa es muy importante para el éxito del proyecto.

Algunas actividades de diagnóstico que se pueden utilizar...

Viajeros

Imaginen que son viajeros que visitan una comunidad, vienen de un país lejano, sus costumbres son otras y, por lo tanto, todo lo que ven les parece extraño.

En grupos de no más de tres o cuatro integrantes, recorran la comunidad con mirada de extranjeros y anoten en sus cuadernos:

- ¿Dónde está ubicada la comunidad? ¿Quiénes las habitan? ¿Cuántos habitantes tiene? ¿Cuántos son niños, hombres, mujeres, ancianos...? ¿Alguno de estos grupos es mayoritario? ¿A qué se debe?
- ¿A qué se dedican? ¿Qué hacen durante el día y durante la noche?
- ¿Cómo es la relación de los habitantes entre sí: indiferentes, cordiales, agresivos...?
- ¿Existen lugares de encuentro comunitario: plazas, espacios públicos...? ¿Quiénes los utilizan? ¿Qué organizaciones existen en la comunidad: clubes, partidos políticos, sindicatos, iglesias, escuelas, cooperativas, sociedad de vecinos...?
- ¿Quiénes son los personajes más queridos por la comunidad? ¿Por qué? ¿Hay autoridades formales o informales?

- ¿Existen costumbres comunes? ¿Fechas, festividades importantes...?
- ¿Tienen características propias y diferentes de las comunidades vecinas? ¿Cuáles?
- ¿Los integrantes de la comunidad se sienten parte de ella?
- ¿Qué es lo que más se valora en la comunidad y qué está mal visto? ¿Existen prejuicios contra algún grupo social?
- ¿Cuál piensan es su mayor fortaleza? ¿Cuál piensan es su principal problema o necesidad?

Los mismos grupos de viajeros, escriben una carta a sus familias contándoles las características de la comunidad que visitaron. Luego todos los grupos de viajeros se reúnen y leen las cartas en un plenario. En un papel afiche anotan:

- ¿Qué característica destacaron los grupos?
- ¿Cuáles piensan que son importantes tener en cuenta para la elaboración de un proyecto con esa comunidad local? ¿Por qué?

Discutan sus observaciones y conclusiones con profesionales, personas clave y organizaciones de la comunidad local, escuchen sus comentarios...

Jerarquía de problemas

La actividad anterior sirve para identificar algunas de las características sobresalientes de la comunidad local donde se desea trabajar, pero es necesario diseñar un proyecto que apunte a dar respuesta a una necesidad específica de esa comunidad. Para eso, es un buen camino elaborar una lista de los problemas sociales detectados otorgándoles una jerarquía.

Primer paso

Preparen una lista de los problemas que existen en la comunidad local y discutan cuáles son los más importantes. Dénles un orden de mayor a menor de acuerdo a la gravedad o necesidad de respuesta que a su criterio tiene cada uno de ellos.

Segundo paso

Elijan el problema que más les interese y debatan sobre...

- ¿Qué creen que podrían proponer a la comunidad para mejorar la situación?
- ¿Les interesa trabajar en un proyecto así?
- ¿Qué organizaciones de la comunidad podrían sumar a la iniciativa?
- ¿Qué recursos se necesitan para realizar el proyecto?
- ¿Han existido otros proyectos destinados a resolver la misma problemática? ¿Qué resultados tuvieron? ¿Con qué obstáculos se encontraron?

Tercer paso

Con la información obtenida pueden:

- Contactarse con algún especialista en el tema (trabajador social, médico, educador...) y contarle sobre sus ideas e intenciones.
- Reunirse con personas y organizaciones de la comunidad, compartir y conversar con ellos las ideas que tengan para realizar un proyecto social.

El proyecto que finalmente elijan debe:

- Ser el resultado de la elaboración en conjunto entre ustedes y los miembros de la comunidad local.
- Ser factible de concretar.
- Ser flexible frente a imprevistos que puedan suceder.
- Ser posible de dividir en etapas para su ejecución.

Planificación del proyecto

Es conveniente hacer un cuadro como el que se muestra a continuación en un papel afiche o en una pizarra, y a medida que se ponen de acuerdo sobre las respuestas, ir completándolo.

El cuadro terminado servirá para exponer en un Congreso de Comunidad o ante la comunidad local con la que trabajarán.

| | |
|----------------------------|--|
| Qué queremos hacer | Definición clara del proyecto. |
| Por qué lo queremos hacer | Problema original detectado en el diagnóstico. |
| Para qué lo queremos hacer | Objetivos y propósitos. |
| Cuánto queremos hacer | Metas. |
| Dónde queremos hacerlo | Lugar. |
| Cómo queremos hacerlo | Actividades y tareas. |
| Cuándo vamos a hacerlo | Plazos y fechas. |
| A quiénes va dirigido | Destinatarios del proyecto. |
| Quiénes lo vamos a hacer | Equipo responsable. |
| Con qué vamos a hacerlo | Recursos materiales y financieros. |

Ideas...

- La práctica es la mejor manera de perfeccionar las habilidades de planificación. El ejercicio y la reflexión sobre la manera en que fue hecho ayudará también en este perfeccionamiento.
- Es probable que esta actividad lleve un par de reuniones. Planificar bien lleva tiempo, pero ahorrará inconvenientes posteriores.
- La planificación debe hacerse junto a la gente con la que se va a trabajar en el proyecto, es la forma más sencilla de lograr acuerdos y asegurar que el proyecto llegue a buen término.
- Una vez hecha, es útil compartir la planificación con un profesional del área social, sus comentarios y correcciones aportarán al resultado final.



valoro criticamente las ideologias y posiciones politicas existentes en mi pais.



“Hacer preguntas es prueba de que se piensa”.
(Rabindranath Tagore)



Conozco historias, leyendas, danzas, canciones, mitos, artesanías y otras expresiones de la herencia artística de mi cultura.



Aprecio críticamente los elementos, cambios y metas de mi cultura.



Expreso mi afecto por los valores de mi cultura a través de alguna de mis habilidades artísticas.

“Advertir la vida mientras se vive, alcanzar a vislumbrar su implacable grandeza, disfrutar del tiempo y de las personas que lo habitan, celebrar la vida y el sueño de vivir, ése es su arte”. (Doménico Cieri Estrada)



*Conozco de un modo
general el Movimiento
Scout en América.*



En el principio fueron los jóvenes y sus patrullas...

Cada vez que nos preguntan quién fundó el Movimiento Scout respondemos casi mecánicamente que fue Baden-Powell, pero esto no fue tan así... la historia de la fundación de nuestro Movimiento tiene también a los jóvenes como protagonistas.

Lo cierto es que la intención inicial de Baden-Powell nunca fue fundar una nueva organización o un Movimiento, sino que creía que la propuesta que él hacía podía ser utilizada por organizaciones sociales del Reino Unido que ya existían. Pero las cosas fueron distintas... luego de publicarse las seis partes de Movimiento Scout para Jóvenes (Scouting for Boys), los mismos jóvenes, inspirados por los textos del héroe de Mafeking, comenzaron a fundar patrullas.

William Hillcourt, uno de los más importantes biógrafos de Baden-Powell, lo cuenta como sigue...

“...con la publicación de “Movimiento Scout para Jóvenes”, surgieron patrullas por miles en las Islas Británicas. Pero cuando apareció la sexta y última parte del libro, a fines de marzo, los Scouts habían barrido como una enorme ola a lo largo y ancho del Reino Unido.

Pequeños grupos de muchachos con sombreros de ala ancha y pañoletas de brillantes colores alrededor del cuello, erraban por todo el país. Las madres se vieron obligadas a convertir pantalones largos en cortos, mientras los muchachos valientemente enrollaban sus medias largas y negras, exponiendo sus pálidas rodillas al inclemente invierno inglés de acuerdo con un dibujo de Baden-Powell sobre lo que un Scout bien vestido debía usar. Las ferreterías tuvieron una gran venta de palos de escoba para bordones scouts. En casi cada ciudad o pueblo británico, casas y calles eran decoradas con grandes flechas hechas con tiza, para indicar a los rezagados que “me he ido en esta dirección” o círculos de tiza con un gran centro que indicaban “me fui a casa”.

Había subestimado el entusiasmo de los muchachos al seguir su liderazgo. Había esperado y ciertamente era su intención, que los muchachos que se unían a las organizaciones existentes como la Brigada de Muchachos, recibirían el escultismo que anhelaban. No había planeado iniciar una nueva organización. Pero no había contado con los propios muchachos. Ellos no tenían intención de ser Scouts además de otra cosa; ellos querían ser Scouts y nada más. Así que en vez de unirse a grupos ya existentes en otras sociedades establecidas o clubes, con el propósito de tomarle gusto al escultismo, habían formado sus propias patrullas y comenzaron con los Scouts de una vez.”

Antes que existieran las Unidades, los Grupos Scouts y las Asociaciones, antes que se creara nada de eso, en el principio fueron los jóvenes y sus patrullas.

Quizá la próxima vez que te pregunten quién fundó el Movimiento Scout, no estaría mal responder: Baden-Powell... y los jóvenes.

Una idea...

La historia del Movimiento Scout y la de nuestra Asociación en particular pueden ser motivo de un proyecto de Equipo o Comunidad, por ejemplo, un video documental.

Puedes conocer más sobre el Movimiento Scout en América y en el mundo visitando la página de la Organización Mundial del Movimiento Scout: www.scout.org



Participo, en la medida de lo posible, en eventos internacionales o nacionales en que puedo conocer a scouts de otros países.

Hacia muy poco tiempo había terminado la Primera Guerra Mundial, cuando Baden-Powell se propuso reunir en un campamento a jóvenes provenientes de muchos países que, hasta hace poco tiempo atrás, combatían en las trincheras europeas.

Animado por ese espíritu, organizó el primer Jamboree Mundial en Inglaterra el año 1920. Asistieron 8.000 scouts de 34 países diferentes. En el discurso de la ceremonia de clausura Baden-Powell lanzó a los presentes un desafío sobre el tema de la paz y la tolerancia...

“Hermanos scouts, les pido que hagan una opción solemne... Existen diferencias entre la gente del mundo en pensamiento y sentimiento, así como las hay en idioma y apariencia física. La guerra nos ha enseñado que si una nación trata de imponer su voluntad particular a las otras, es natural que siga una reacción cruel. El Jamboree nos ha enseñado que si ejercitamos nuestra paciencia y nuestra capacidad de dar y recibir, entonces hay simpatía y armonía. Si es voluntad de todos ustedes, vayamos adelante a partir de ahora con la determinación plena de desarrollar entre nosotros y entre nuestros jóvenes esa camaradería, mediante el espíritu mundial de la Hermandad Scout de manera que ayudemos a desarrollar la paz y la felicidad en el mundo, y la buena voluntad entre los hombres. Hermanos scouts, les pido que me respondan... ¿Se unirán a esta empresa?”

Baden-Powell creía que el encuentro y el conocimiento entre jóvenes de distintas partes del mundo, era una forma de promocionar la paz entre las naciones. Esa sigue siendo la intención cuando te motivamos a que, en la medida de lo posible, participes en eventos en los que tengas la oportunidad de conocer a scouts de otros países.

Hay pocas experiencias tan fascinantes como compartir un campamento con jóvenes de otras culturas, probar sus comidas, aprender a bailar y cantar sus canciones, orar, jugar, realizar servicios juntos y hacer amigos para aprender que las diferencias, lejos de separarnos, nos enriquecen.





Participo en actividades y proyectos que ayudan a la comprensión entre los países de América.



Valoro las distintas formas en que se expresa la cultura.

“La diversidad de los hombres viene de la cultura, no de la naturaleza”. (Arturo Uslar Pietri)



Puedo fundamentar mis opiniones sobre los problemas que considero más urgentes en la conservación del medio ambiente de mi comunidad local.

Chico Méndez

Chico Méndez dedicó su vida a la protección de la selva Amazónica. Nació en Brasil en el seno de una familia de “seringueiros” (dedicados al cultivo y recolección del caucho), los que durante muchas generaciones han practicado un método de explotación sostenible para la extracción de la savia de los árboles de caucho que no daña el ecosistema ni los árboles.

A medida que el precio del caucho fue perdiendo valor, la región fue siendo colonizada por “fazendeiros” (grandes hacendados), quienes para obtener rápidas ganancias practicaron la tala indiscriminada y la quema intencional de bosques con el objeto de liberar tierras para la ganadería, la agricultura y la minería. De este modo, una selva que floreció por más de 180 millones de años, se fue transformando progresivamente en un desierto.

Para empeorar la situación, a fines de la década del 70 el aumento del precio del oro provocó una fiebre de buscadores del metal en la región amazónica. Ya a mediados de la década del 80 había cerca de 100.000 personas trabajando en el “garimpo” (yacimientos de oro) y viviendo en condiciones infrahumanas. Allí donde se suponía la existencia de oro, se arrasaba con los bosques selváticos y para el refinamiento del metal se utilizaba mercurio, sustancia altamente dañina para el ecosistema y los habitantes de la zona.

Chico Méndez se opuso a estas prácticas destructivas, propuso el retorno a sistemas de explotación sostenibles y convocó a sus compatriotas brasileños a protestar de forma no violenta contra quienes estaban destruyendo el medio ambiente.

Utilizó una forma de protesta denominada “empates” que consistía en la movilización de los seringueiros y sus familias a los lugares donde había amenaza de tala de árboles o incendios, y una vez en el lugar, oponer una resistencia pacífica. Los “empates” tuvieron una amplia repercusión nacional e internacional, convirtiendo la lucha local de Chico Méndez en un movimiento ambientalista que abarcaba aspectos políticos, sociales y económicos a nivel global.

Pero no sólo se quedó en la protesta, al mismo tiempo Chico Méndez retomó una vieja idea de los “seringalistas”... la creación de “reservas extractivas”, es decir, áreas protegidas de extracción del caucho y recolección de frutos y medicinas silvestres mediante un proceso que garantizaba la conservación del bosque y el respeto por las poblaciones aborígenes.

Alentado por ecologistas norteamericanos, Chico viajó a los Estados Unidos de América a explicar a los directivos del Banco Mundial y a los senadores del Congreso de ese país su proyecto de reservas extractivas.

En su lucha por salvar a su querida selva Amazónica, Chico Méndez se enfrentó a poderosos terratenientes e industriales, así como a funcionarios corruptos del gobierno que sacaban provecho de la deforestación. El éxito y la repercusión internacional del movimiento liderado por Chico Méndez enfureció y desató la violencia creciente de los terratenientes, hasta que el 22 de diciembre de 1988, Chico Méndez fue asesinado en su casa de Xapiru.

Lejos de acallar los reclamos, el asesinato de Chico Méndez los amplificó. La situación del Amazonas y sus habitantes fue conocida a nivel mundial, ganando el apoyo de personas y organizaciones de los más diversos rincones del planeta.

Hoy entendemos que la destrucción del Amazonas es una tragedia que impacta a todo nuestro planeta y Chico Méndez es mundialmente recordado como un gran defensor del medio ambiente.



Aplica en campamentos o proyectos específicos tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente.

Sin Dejar Huellas fue un programa del Servicio Forestal del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de América en la década de los 70, con el objetivo de capacitar en técnicas de campamento que causaran el menor impacto posible al medio ambiente.

Una excursión o un campamento son actividades verdaderamente scouts si en ellos se viven la Promesa y la Ley. Cuidar y respetar el medio ambiente es uno de nuestros compromisos... así como una forma de dejar el mundo un poco mejor de como lo encontramos.

Principios “Sin Dejar Huellas”

1. Planifica y prepara tus excursiones y campamentos

- Conoce la legislación y los reglamentos del área que vas a visitar (límite del tamaño del grupo, senderos disponibles según la temporada, disposiciones sobre uso de bicicletas, sectores para hacer fuego...).
- Investiga las condiciones del terreno, clima, régimen de lluvias, disponibilidad de baños, agua potable, distancia de los lugares de auxilio, transporte hasta el lugar.
- Realiza excursiones en pequeños grupos.
- Evalúa los riesgos asociados a la salida (animales peligrosos, accidentes del terreno).
- Empaca los alimentos preferiblemente en recipientes reutilizables y organiza la forma de traer de regreso los desperdicios.

2. Viaja y acampa en superficies resistentes

Al viajar

- Utiliza sólo los senderos y caminos que ya existen. Estos suelen estar señalados por los administradores de las áreas silvestres o son los que usualmente utilizan los excursionistas.
- Camina en hilera o fila india.
- Si debes caminar a campo traviesa, elige la superficie más resistente disponible: pastos secos, piedra, nieve, grava.
- Cuando transites en grupo por caminos sin desgastar, hazlo disperso y/o en fila para que el impacto no sea tanto y el suelo se recupere más rápidamente.

Al acampar

- Acampa en lugares autorizados o que ya hayan sido utilizados para tal fin.
- No amplíes los sectores de campamento de manera que no degrades los terrenos que aún están en buenas condiciones.

3. Maneja tus desperdicios adecuadamente

- Trae de regreso todo lo que hayas llevado incluso la basura biodegradable u orgánica. No pertenece al lugar, tarda en descomponerse, es fuente de infecciones porque atrae roedores e insectos y afea la vista.
- Llévate contigo de regreso especialmente los plásticos, cristales y metales. Nunca entierres plásticos pues la naturaleza no puede asimilarlos, tampoco dejes cristales o metales porque pueden causar incendios o producir daño a los animales o personas que circulen por el lugar.
- Antes de partir inspecciona tu campamento y áreas de descanso de modo de recolectar todos los desperdicios que hayas producido.
- No entierres los desechos orgánicos porque los animales los huelen y desentierran. Si debes dejar en el lugar los desechos orgánicos no lo hagas en un único hoyo, es mejor hacer varios, cuya capacidad sea de dos metros cúbicos cada uno. Los hoyos deben ser siempre más profundos que anchos.
- Cuando no haya baños habilitados, deposita la materia fecal en un hoyo de al menos 20 cm de profundidad y por los menos a 60 metros de cualquier fuente de agua, del campamento o de algún sendero. Tampoco debe estar en laderas que viertan agua a ríos o lagos.
- En campamentos de larga duración (más de un fin de semana), construye una letrina.
- No olvides traer el papel higiénico y otros productos de higiene personal.
- Realiza el aseo personal y de los utensilios al menos a 60 metros de fuentes de agua, usa pequeñas cantidades de jabón biodegradable.
- En tu higiene personal no viertas pasta dental, champú y jabón en fuentes de agua.
- Los papeles, cartones, trapos y trozos de cuerda que consideres como desechos pueden ser utilizados como combustible.

- En algunos lugares los restos de alimentos son utilizados para hacer compost o para alimentar animales. Infórmate si éstas son prácticas usuales en la zona y quizá puedas ayudar a la gente del lugar dándole a tus desperdicios un tratamiento adecuado.

4. Déjalo como lo encontraste

- Minimiza las alteraciones que puedas causarle al sitio.
- Preserva la historia del lugar, observa pero no toques las estructuras o artefactos culturales o históricos. Deja los restos arqueológicos donde los encuentres.
- No alteres ni destruyas las huellas de pueblos antiguos u originarios.
- No realices marcas en árboles o piedras.
- No ates sogas a los árboles por períodos prolongados.
- Deja las rocas, plantas y otros elementos naturales tal como los encontraste.
- No realices construcciones o muebles, ni caves trincheras, a menos que sea estrictamente necesario.
- Evita transportar e introducir especies exóticas a la zona.

5. Minimiza el uso de fogatas

- Siempre que puedas cocina utilizando una cocinilla, evita encender fuegos para cocinar.
- Si debes encender una fogata, hazlo sólo en los lugares autorizados.
- Mantén siempre el fuego controlado. Consume sólo la madera necesaria, utiliza leños de un diámetro no mayor al de tu muñeca de modo que se consuman completamente.
- Utiliza para hacer fuego sólo la madera encontrada en el suelo, asegúrate que sea madera seca.
- Un procedimiento para hacer fuego sin dejar rastro consiste en extender una lona en el suelo, ponerle encima una capa de aproximadamente 15 cm de arena y sobre esta capa armar la fogata.
- La leña debe consumirse hasta formar cenizas. Apaga la fogata completamente usando abundante agua y dispersa las cenizas frías.
- El fuego estará completamente apagado cuando puedas introducir tu mano en las cenizas sin quemarte. Recoge la lona y llévatela.

6. Respeta la vida

- Disfruta y aprende observando la vida silvestre a distancia. No te aproximes ni persigas a los animales.
- No alimentes animales silvestres, esto altera sus hábitos y comportamientos naturales, los expone a depredadores y puede causarles problemas de salud.
- Evita el contacto con animales silvestres durante las épocas de reproducción, anidaje, crianza de cachorros o en invierno.

7. Sé considerado con los otros

- Respeta a los demás visitantes.
- Se cortés. Permite que los otros excursionistas también usen el sendero.

- Cede el paso cuando en senderos estrechos te encuentres con personas o animales que transitan con cargas o equipaje.
- Si utilizas bicicleta hazlo con prudencia y respetando a los otros peatones.
- Toma descansos en superficies resistentes, sin entorpecer el tránsito.
- Acampa lejos del sendero y de otros visitantes.
- Mantén niveles mínimos de ruido. Permite que los sonidos de la naturaleza prevalezcan.

Algunas ideas para implementar los “Principios Sin dejar Huellas” en las excursiones y campamentos de equipo y Comunidad...

- Todos los integrantes del equipo y la Comunidad Caminante conocen y han asimilado los siete Principios Sin dejar Huellas.
- En los equipos de la Comunidad existen personas especialmente designadas para controlar y recordarle al resto de los Caminantes los procedimientos adecuados para realizar actividades al aire libre sin dejar huellas.
- Produzcan y distribuyan un listado de elementos que no deben ser llevados a excursiones y campamentos.
- Clasifiquen los residuos en orgánicos e inorgánicos durante los campamentos.
- Incorporen a su equipo personal de campamento recipientes para almacenar su basura personal.
- Provéanse de los elementos adecuados para cocinar con bajo impacto (cocinillas, recipientes para contener fuego en altura, lona, etc.).
- Preparan alimentos con anticipación a la salida de modo de reducir la basura y el uso de fuegos al aire libre.



Desarrollo proyectos de conservación en conjunto con jóvenes que no son scouts.



Otros objetivos que me planteo
para desarrollar mi capacidad
de encuentro con los demás...

A large white rectangular area with horizontal blue lines, resembling a sheet of lined paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. The paper is set against a light blue background.



Imagen procedente de Dahomey,
África.

Una invitación a avanzar
desde la adhesión a una fe
recibida a la vivencia de una fe personal.

Buscar a Dios en la naturaleza y en toda la Creación, adherir a principios espirituales, ser fiel a la religión que se profesa y aceptar los deberes que ello conlleva, comunicarse con Dios a través de la oración personal y comunitaria, vivir de acuerdo a los principios religiosos que profesa, conocer distintas religiones y ser capaz de dialogar con las personas que las profesan...

*El árbol es un ser de dos mundos.
Profundamente arraigado en la tierra,
sus brazos tratan de alcanzar el cielo
y al eternidad, uniendo lo terrenal
con lo espiritual.*



*Respeto y cuidado la naturaleza
porque me siento responsable
de la obra creadora de Dios.*

“En los Andes de América del Sur, una mañana emprendí solo una excursión para escalar una montaña antes del amanecer.

No había un murmullo de arrollo, ni un chirriar de pájaros, ni un susurro de brisas. No había sino quietud. Sin embargo, no era una quietud de muerte, más bien parecía como si todo aquello estuviera en posición de alerta, observando la llegada del día.

Parecía casi sacrilegio romper aquel silencio con el ruido de las pisadas sobre las piedras... Me sentía como un insecto pequeño en medio de aquella grandeza... La masa toda destacándose perfectamente en su contorno y detalles contra el cielo oscuro. Conforme iba pasando la vista de pico en pico, estos se iban tornando color de rosa con la radiante aurora.

Sentía que aquello era demasiado para la mente de un pequeño mortal transgresor de aquel lugar sagrado. No había nada ahí que conectara esa escena divina con la vida humana que había dejado abajo entre la niebla.

Tambalee aterrado hasta el espanto con aquel cuadro y en aquel momento, cuando necesitaba más del contacto con el mundo humano, sobre el siguiente pico apareció ante mí una figura: la figura de Cristo Redentor. No la figura usual de un cuerpo colgando de una cruz, sino un ser amable, grande, con ropas flotando al aire y con los brazos abiertos en actitud de protección y bienvenida.

Una magnífica estatua felizmente colocada con el propósito de señalar los linderos entre dos grandes países, Argentina y Chile, como un signo de paz, como un signo tangible entre lo humano y lo divino; el eslabón que Cristo mismo vino a traer a la tierra”. (Robert Baden-Powell)



Organizo actividades en las que se da a conocer el testimonio de otras personas.

“El ejemplo es una lección que todos los seres humanos pueden leer”. (Morris West)





Profundizo cada vez más el conocimiento de mi religión y mi compromiso con ella.

“Me gustaría que en el día de mi muerte se dijera que Martin Luther King trató de vivir en el servicio al prójimo.

Me gustaría que alguien dijera aquel día que Martin Luther King trató de amar a alguien.

Ese día quiero que puedan decir que traté de ser justo y que quise caminar junto a los que actuaban en justicia, que puse mi empeño en dar de comer al hambriento, que siempre traté de vestir al desnudo.

Quiero que digan ese día que dediqué mi vida a visitar a los que sufrían en las cárceles. Y quiero que digan que intenté amar y servir a los hombres.

Sí, y si quieren pueden decir también que fui un heraldo. Digan que fui un heraldo de la justicia. Digan que fui un heraldo de la paz. Que fui un heraldo de la equidad.

Y todas las otras cosas superficiales (Premio Nobel de la Paz de 1964) no tendrán importancia.

No tendré dinero para dejar cuando me vaya. No dejaré tampoco las comodidades y los lujos de la vida. Porque todo lo que quiero dejar a mi partida es una vida de entrega.

Y eso es lo que les tengo que decir. Si a alguien pude ayudar al encontrarnos a lo largo del sendero, si a alguien pude alegrar con una canción, si a alguien pude hacerle ver que había escogido el mal camino, entonces mi vida no habrá sido en vano.

Si consigo cumplir mis deberes tal como debe cumplirlos un cristiano, si consigo llevar la salvación al mundo, si consigo difundir el mensaje que enseñó el Maestro, entonces mi vida no habrá sido en vano”.

Martin Luther King

(Texto tomado de la Red Latinoamericana de Liturgia y Evangelización, CLAI)



Confirmando mi opción de fe en la forma establecida por mi religión.





Colaboro en las actividades de mi comunidad religiosa.



Ayudo en la educación religiosa de mis compañeros y compañeras de Comunidad que participan de mi fe.





Mantengo diariamente momentos de silencio, reflexión y oración personal.



Rezo del Amor Universal (Metta)

Que todos los seres que existen,
débiles o fuertes,
largos, grandes, medianos
bajos, pequeños o gruesos.

Que todos los seres que existen,
conocidos o desconocidos,
cercaños o lejanos,
nacidos o por nacer,
que todos los seres, sin excepción, estén felices.

Que nadie engañe ni desprecie a otra persona en ningún lugar;
que no desee el daño de los demás con enojo.
Así como una madre protege a su única hija o hijo
a costa de su propia vida,
de la misma forma uno debe cultivar un corazón
sin límites hacia todos los seres.

Que los pensamientos de amor llenen todo el mundo,
arriba, abajo y a lo largo;
sin ninguna obstrucción, sin odio, sin enemistad.

Parada, caminando, sentada o acostada, mientras despierta,
se debe cultivar esta meditación de amor.
Su vida traerá el cielo a la Tierra.

Namu Amida Butsu
(oración budista)

Escucha Israel, Adonai nuestro Dios, Adonai es Uno.
Bendito es el Nombre de Su majestad gloriosa por siempre jamás.
Amarás al Eterno, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas.

Estas palabras que te ordeno hoy estarán sobre tu corazón; las enseñarás diligentemente a tus hijos y hablarás de ellas mientras estás sentado en tu casa, mientras estás de viaje, al acostarte y al levantarte; y átalas como señal en tu mano y que estén como símbolo entre tus ojos, y escríbelas sobre los marcos de tu casa y en tus portales.

(oración judía)

Un Dios que inventa sendas

Creemos en un Dios que nos guía por el camino del vivir;
que es sombra que protege del calor que calcina
y agua refrescante para la sed que lastima;
que es luz que alumbra los bordes de la existencia,
marcando el horizonte de la plenitud.

Creemos en un Dios
que es fuego que reúne, que alegra y anima
y pan que alimenta, que nutre, que da vida.

Creemos en un Dios que no se apura demasiado,
que sabe esperar, paciente;
que no sigue los pasos del prepotente o del insensible;
que comprende los tiempos del cansado
y el ritmo frágil de los pequeños.

Creemos en un Dios que señala siempre hacia delante,
donde el sol de la justicia
asoma el rostro de un mañana nuevo
para toda la humanidad.

Creemos en un Dios que, cual caminante eterno,
bendice el camino con su presencia
y lo santifica de esperanzas.
Creemos en un Dios que inventa sendas
y que, con nosotros, las transita.
Amén.

Gerardo Oberman

© Red de Liturgia y Recursos de Educación Cristiana de CLAI-CELADEC



Integro la oración en las decisiones más importantes de mi vida.



Preparo oraciones para diferentes momentos de la vida de mi equipo, mi Comunidad, mi Grupo Scout y mi familia.



*Trato que mi vida
refleje aquello en que creo.*

Comunión

“Al toque de diana se levantaron todos. Nadie había pegado los ojos en aquel inmenso barracón. Los presos habían estado de plantón hasta la madrugada, después de una jornada de palizas y amenazas de fusilamiento, y corrían rumores de exterminio.

Un preso recién llegado de Montevideo que todavía no había perdido la cuenta de los días, informó: ‘Hoy es domingo de Pascua’. Los cristianos se pasaron la voz. Había que celebrar.

Estaba prohibido juntarse, no se permitía ninguna clase de reunión, fuese para lo que fuese y en carne propia los presos habían aprendido que la prohibición no era ningún chiste. Pero había que hacerlo.

Los demás presos, los que no eran cristianos, ayudaron. Algunos, sentados en las camas, vigilaban las puertas de rejas. Otros formaron un anillo de personas que iban y venían, caminando como al descuido, alrededor de los celebrantes. Y al centro, ocurrió la ceremonia.

Miguel Brun susurró algunas palabras. Evocó la resurrección de Jesús, que anunciaba la redención de todos los cautivos. Jesús había sido perseguido, encarcelado, atormentado y asesinado, pero un domingo como éste había hecho crujir los muros y los había volteado para que toda prisión tuviera libertad y toda soledad tuviera encuentro.

En el barracón no había nada. Ni pan, ni vino, ni vasos siquiera. Fue la comunión de las manos vacías. Miguel ofreció al que se había ofrecido: ‘Comamos -susurró-, éste es su cuerpo’. Los cristianos se llevaron la mano a la boca y comieron el pan invisible. ‘Bebamos -dijo luego-, ésta es su sangre’. Y alzaron la ninguna copa, y bebieron el vino invisible. Después, se abrazaron”.

(Relato del escritor uruguayo Eduardo Galeano en el que narra el testimonio de personas que en momentos muy duros de nuestra América Latina, en medio de la cárcel y la persecución, no dejaron de ser coherentes).



*Comparto con otros
jóvenes la experiencia de
vivir de acuerdo a mi fe.*



*Promuevo en mi equipo y
en mi Comunidad la realización
de proyectos sociales en que se
manifiesten nuestras opciones religiosas.*

“Decir comunidad es decir camino compartido, multitud de manos que se unen para, entre todos, hacer la marcha más liviana. Abrazo de miradas que se buscan para buscar, unidas, la mirada de Aquel que por nosotros dio la vida. Es compartir la vida entrelazada, es reunir bajo las mismas esperanzas las diferencias, que así, no nos separan.

Decir comunidad es hablar de proyecto común, sueños compartidos, camino acompañado. Es pensar en el otro y en lo mejor para el otro y pensar, juntos, en lo mejor de nosotros para todos los otros.

Decir comunidad es darse fuerzas entre todos. Es alentarse con la palmada al hombro, es corregirse sin miedo a los enojos. Es animarse a crecer juntos poco a poco.

Decir comunidad es hablar de apertura y entrega, servicio a los demás, aprender a brindarse, generosos. Es compartir la vida de Dios, fuente de vida, de esperanza y amor...”

(Fragmento de un texto de Marcelo A. Murúa tomado de la Red de Liturgia y Recursos de Educación Cristiana, CLAI).



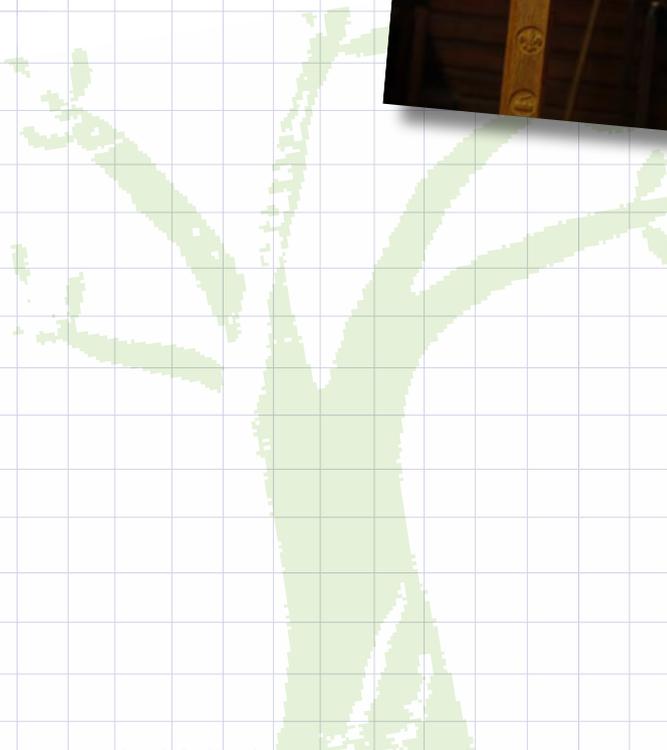
Me intereso por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparto.

“Ya no es tiempo de vivir aislados. Cristianos y musulmanes se tienen que encontrar y conocer. Esto es lo que podemos mostrar: personas de religiones diferentes que se reconocen como parte de una única humanidad; personas que han encontrado una nueva vida porque han quitado el peso de los prejuicios de sus corazones”.

(W. D. Mohammed, líder religioso de musulmanes afroamericanos en Estados Unidos de América, durante un encuentro entre Cristianos y Musulmanes).



*Conozca los postulados
básicos de las
principales religiones.*



“Cada vez más, en este mundo globalizado, se reconoce que la paz entre las religiones, su capacidad de dialogar humanamente y en nombre del Dios de la Vida, es factor esencial para la paz entre los pueblos: la paz entre las religiones, para la paz del mundo es agenda de urgencia y programa universal. Para la paz del mundo y para el futuro de la tierra. En medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre, con un destino común, nos recuerda la “Carta de la Tierra”.

Ese diálogo se impone como fruto doloroso de una larga experiencia de incomprensiones, de querellas y de verdaderas guerras, alimentadas por fundamentalismos, exclusivismos y proselitismos religiosos. Cada vez más se siente la necesidad de un verdadero aprendizaje de diálogo en todas las esferas de la vida personal y social, y más concretamente en esta esfera profunda”.

(Monseñor Pedro Casaldáliga, Agenda Latinoamericana 2003).



Participo en actividades que me permiten dialogar con jóvenes de otras religiones.

Navidad de 2005: cientos de voluntarios musulmanes, judíos, hindúes y bahai reemplazaron en los hospitales y en otras organizaciones sociales de Washington D. C. a trabajadores cristianos para que pudieran festejar la fiesta religiosa junto a sus familias.

En un centro budista de la ciudad de Kansas se celebró una ceremonia interreligiosa, se realizaron cantos y oraciones tibetanas, meditación sufi y un llamado musulmán a la oración. Un pastor protestante fue el orador principal y dos monjas católicas romanas recibieron el Premio Bodhisattva, el que se otorga a personas que trabajan en beneficio de su comunidad.



Desarrollo una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del movimiento Scout.

Conferencias: organizar de una serie de conferencias brindadas por paneles de expertos y en las cuales los temas sean por ejemplo, “religiones: las cosas que nos unen”, “testimonios de paz en medio de conflictos”, “las religiones y la paz”, “sectas: una reunión peligrosa”, “¿Existen pensamientos religiosos contrarios a los valores del Movimiento Scout?”...

Manos por la paz (nos une el servicio): reunir a jóvenes de diferentes confesiones religiosas para brindar al menos un servicio concreto, ya sea sumándose a algún emprendimiento que esté en marcha o bien planificando uno desde cero.

Oración por la paz (nos une la paz): organizar una ceremonia ecuménica o interreligiosa en la cual jóvenes de distintas confesiones se reúnan a orar por la paz.



Otros objetivos que me planteo
en el desarrollo de mi espiritualidad
y mi encuentro con Dios. . .

A large, empty, lined writing area with horizontal blue lines on a white background, intended for the user to write their objectives.

¡Felicitaciones por el camino recorrido y los logros que has obtenido!

Esta Agenda ha sido tu compañía durante tu paso por la Comunidad de Caminantes. Junto a tus amigos y amigas, en el afectuoso espacio que conforma tu equipo de Caminantes, avanzaste a través de las etapas Búsqueda, Encuentro y Desafío.

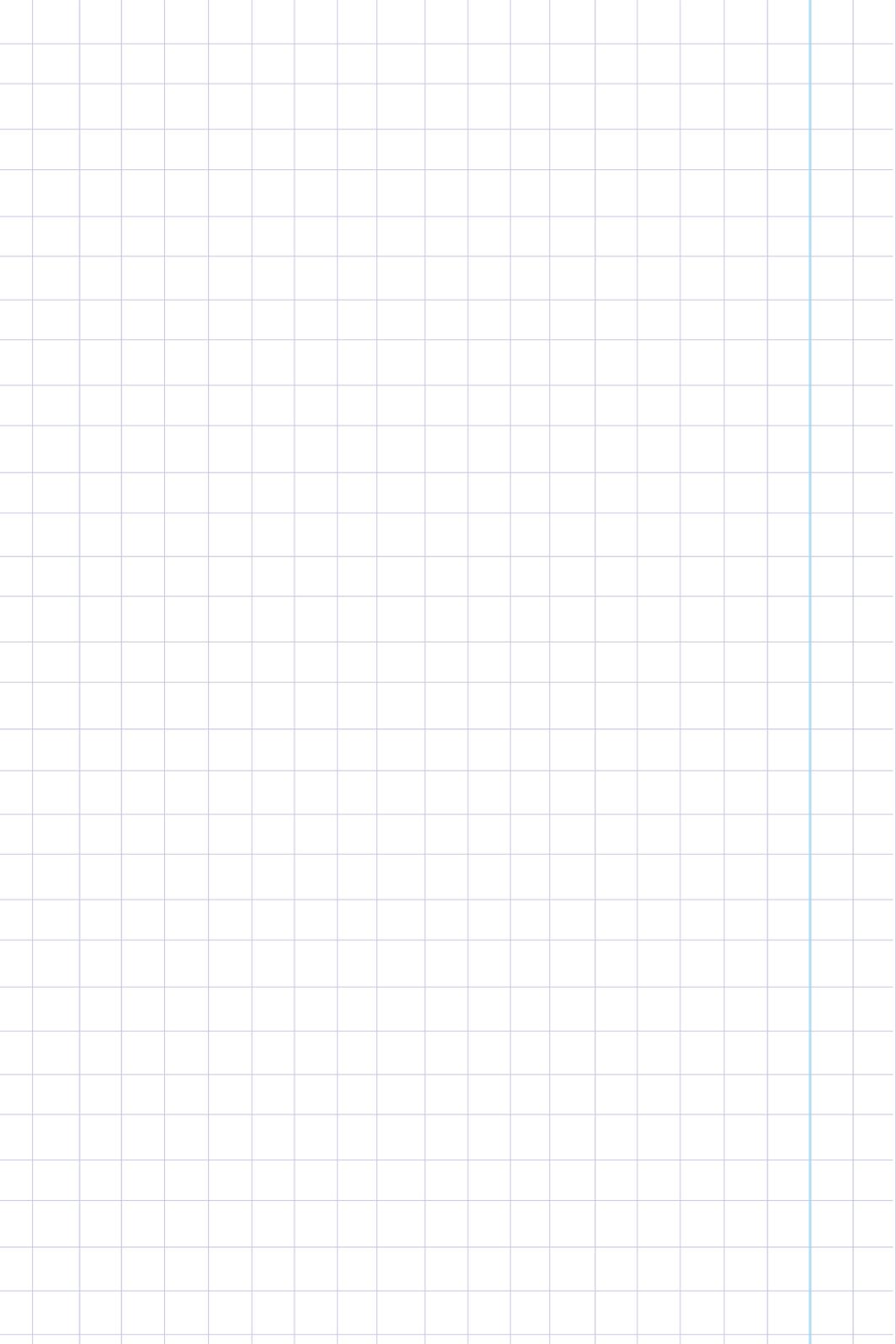
Descubriste que había diversos caminos posibles, que tus intereses y aptitudes te llevaban a diferentes futuros probables y decidiste saber más sobre ellos, explorarlos, descubrirte en ellos; en esa búsqueda hiciste elecciones, fuiste descartando posibilidades, delimitando un camino dentro de los muchos que se abrían a tus pies; en el encuentro de un destino posible comenzó un nuevo desafío, el de seguir el camino que se ha vislumbrado; diste los pasos siguientes con más confianza en lo que deseabas, lo que podías hacer, lo que se te ofrecía... un nuevo desafío que se abrió a tus pies y sólo necesitó ser andado para conocerlo a fondo.

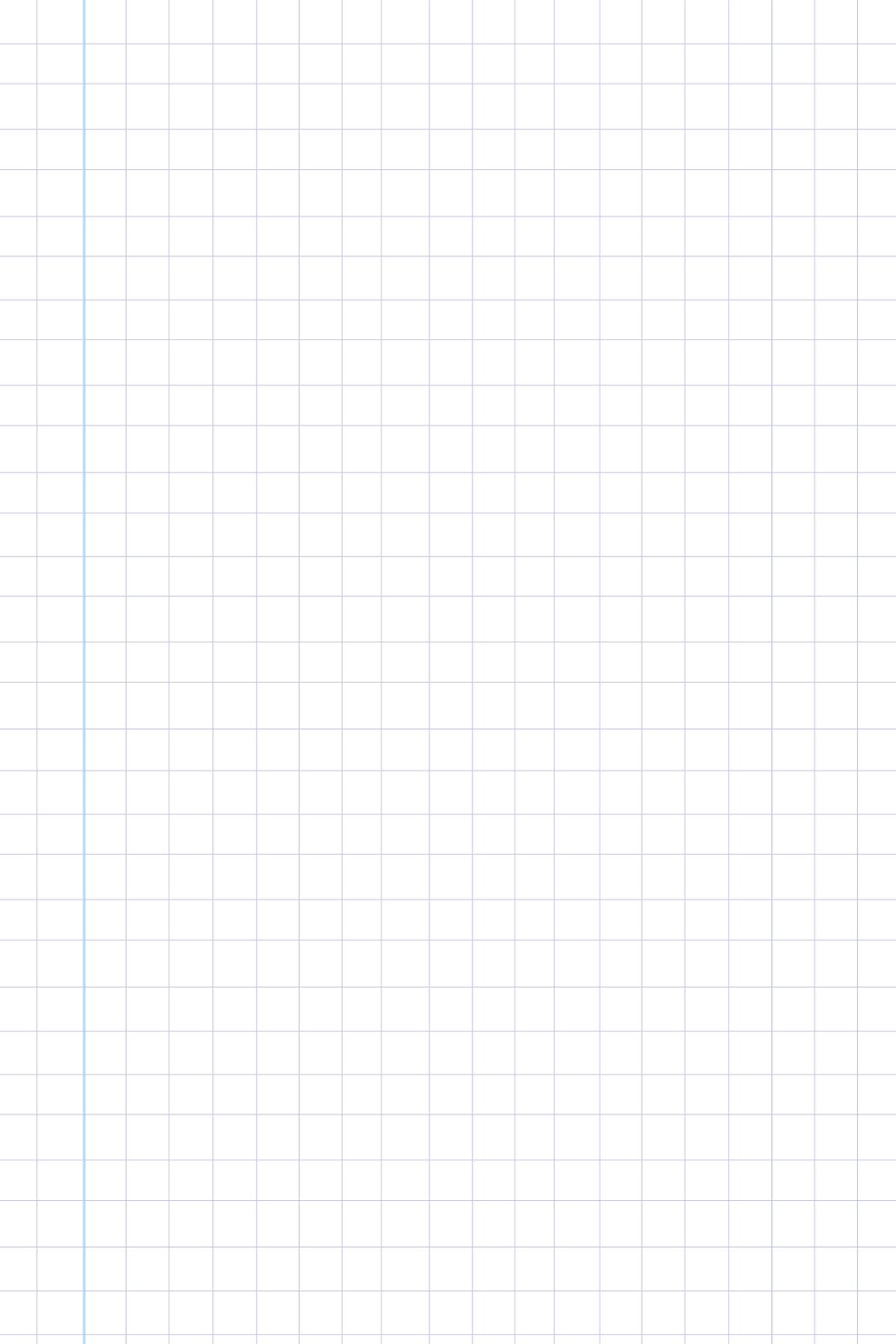
Viviste durante estos años una aventura personal que te llevó a mirar en lo más profundo de tus intereses y capacidades... ¡viviste tu propia aventura!

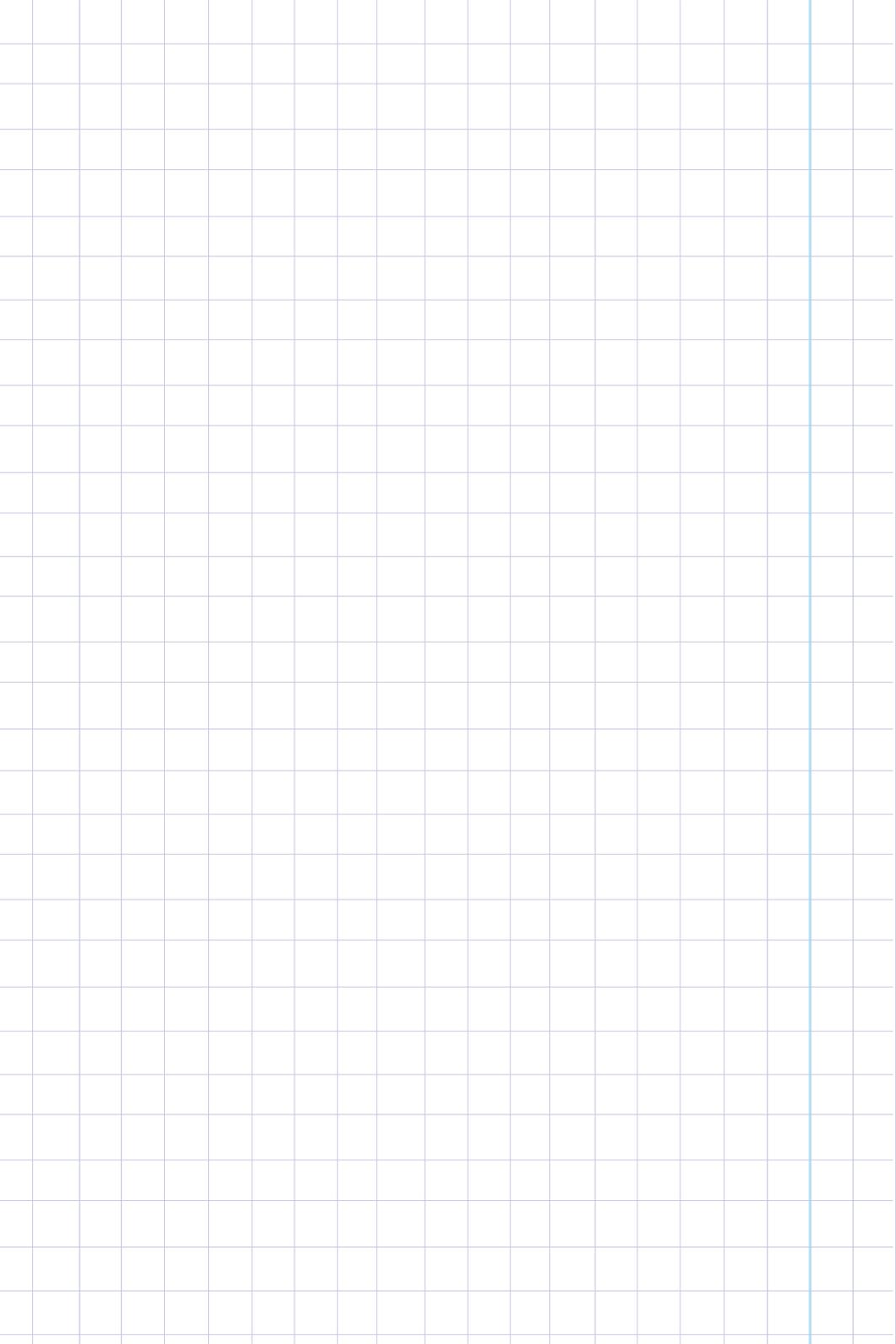
Cada desafío convoca a uno nuevo... ¿cómo construirás tu vida a partir de tus potencialidades, tus deseos, las necesidades que ves a tu alrededor...? Es momento de mirar nuevamente hacia delante y construir un proyecto personal para tu vida. La Comunidad Rover te espera y te invita a recorrer ese camino con algunos de tus amigos y amigas del equipo de Caminantes

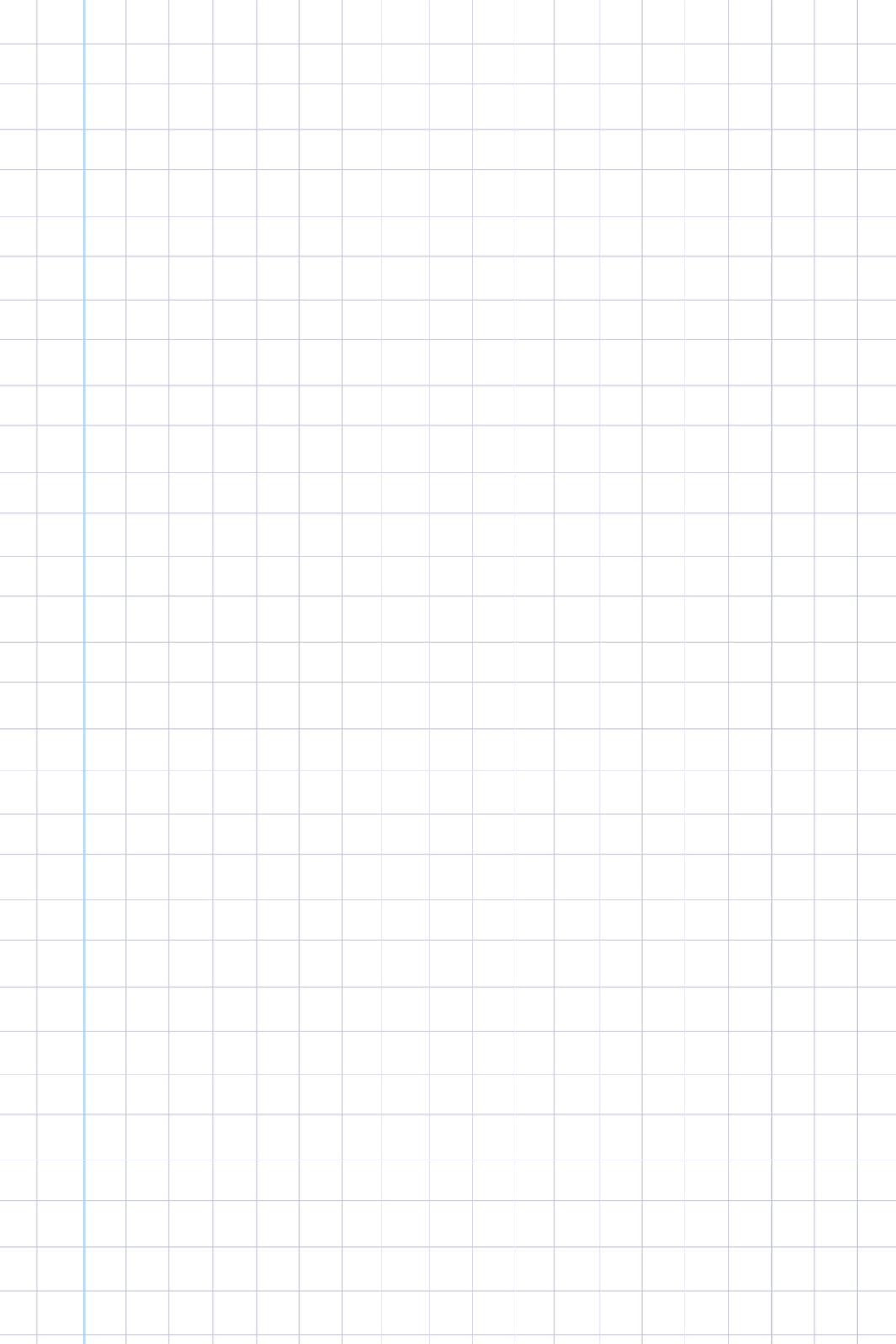
El Proyecto Personal, donde dejarás huella de tus planes para el futuro, te acompañará en este nuevo gran reto.

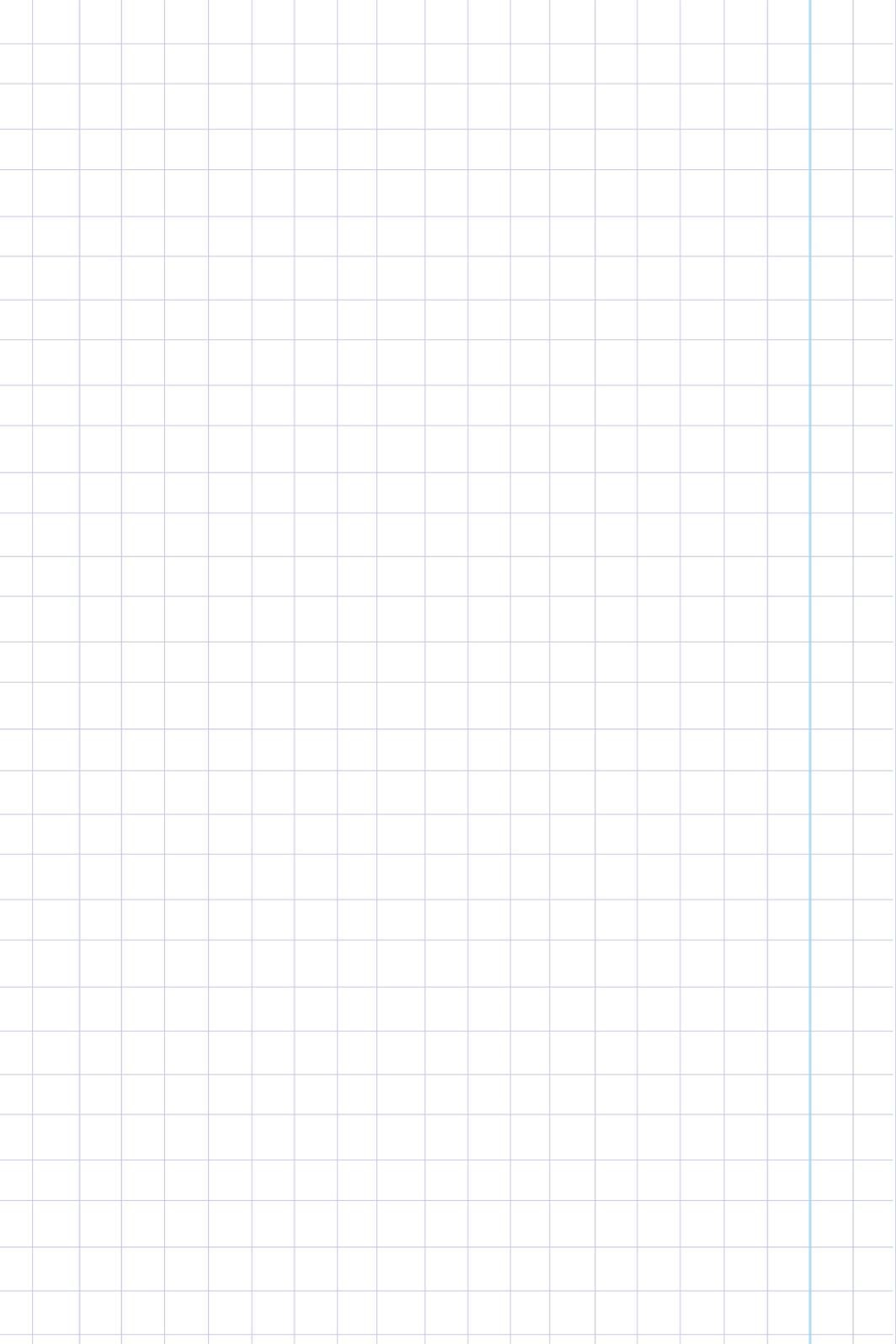
¡que tengas mucho éxito!

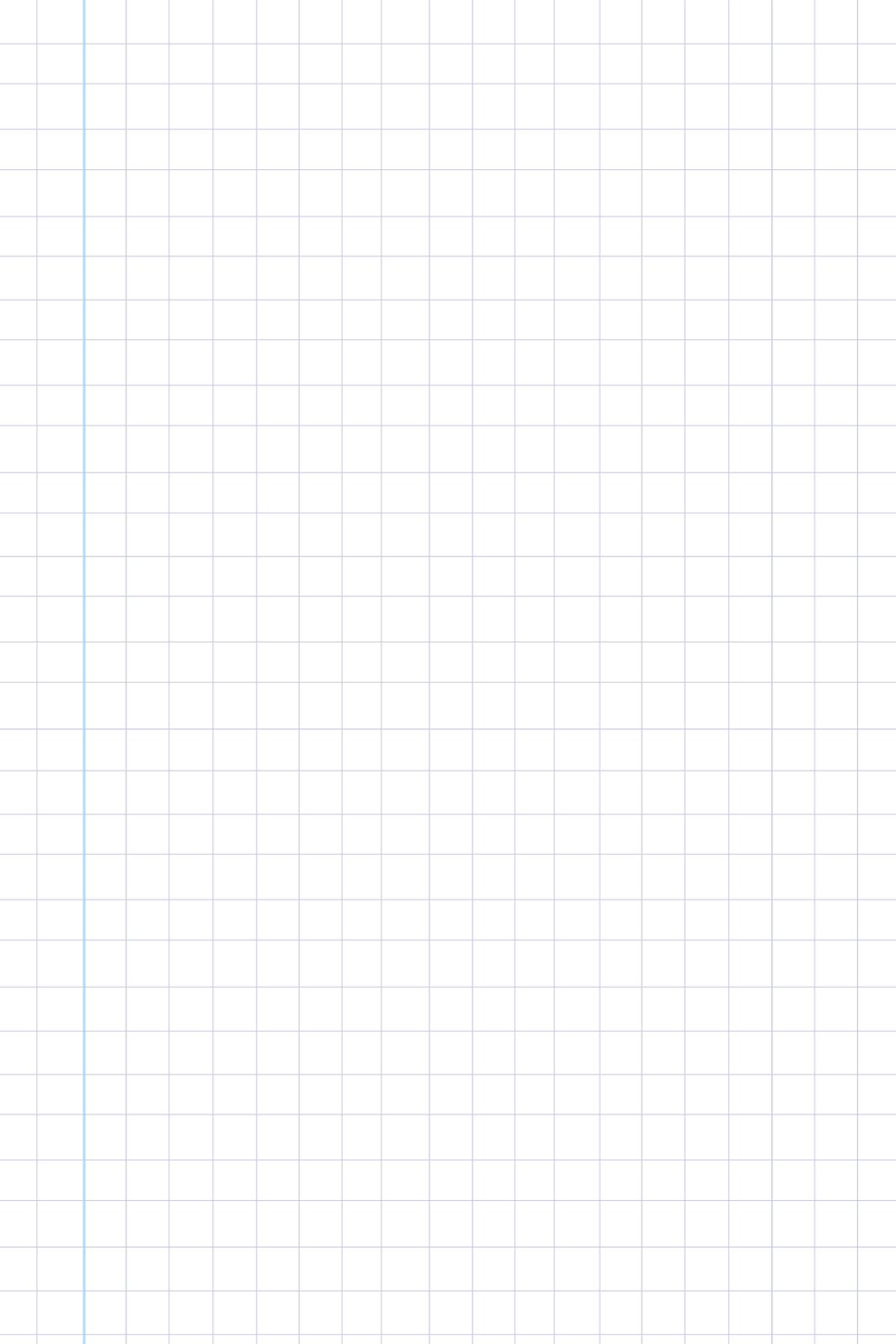












Prepararon esta Agenda...

Documentación, elaboración y redacción

Héctor Carrer, Loreto González, Loreto Jansana

Revisión de contenidos y textos

Los textos han sido revisados por la Oficina Scout Mundial, Región Interamericana, sobre la base de las líneas de edición acordadas por el Grupo de Trabajo formado por representantes de las Asociaciones scouts de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Diseño gráfico

Martiza Pelz

Fotografía

Jesús Inostroza

Impresores

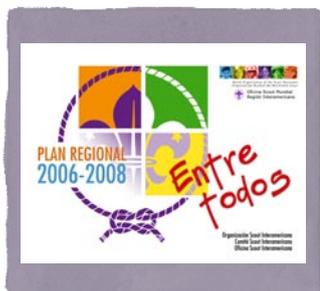
Salesianos Impresores S. A.

Edición y dirección

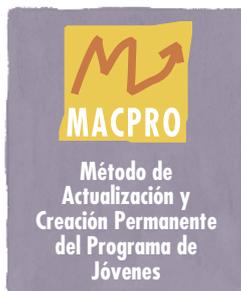
Loreto González

Esta publicación es un esfuerzo común al servicio de las asociaciones scouts de habla hispana de la Región Interamericana

Scouts de Argentina
Asociación de Scouts de Bolivia
Asociación de Guías y Scouts de Chile
Asociación Scouts de Colombia
Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica
Asociación de Scouts del Ecuador
Asociación de Scouts de El Salvador
Asociación de Scouts de Guatemala
Asociación de Scouts de Honduras
Asociación de Scouts de México, A. C.
Asociación de Scouts de Nicaragua
Asociación Nacional de Scouts de Panamá
Asociación de Scouts del Paraguay
Asociación de Scouts del Perú
Asociación de Scouts Dominicanos, Inc.
Movimiento Scout del Uruguay
Asociación de Scouts de Venezuela



Esta Bitácora forma parte de las publicaciones contempladas en el Plan Regional para el desarrollo de Macpro a nivel de la Rama Intermedia.





SCOUTS[®]

Construir un Mundo Mejor